
المِحْوَرُ الثَّالِثُ
كَيْفَ يَعْمَلُ العَالَمُ ؟

الموضوع الأول

الطبيعة

خاص للمعلم وولي الأمر

١ انظر ولاحظ :

- اللون **الأزرق** **يدل على** المـــاء (البـــحار والمحيطات)
- اللون **الأصفر** **يدل على** الرمـال (الصحـــراء)
- اللون **الأخضر** **يدل على** الزرع (المسطحات الخضراء)
- اللون **البـــني** **يدل على** الجبال (المرتفعات) ومنها التربة .

- **ومن ذلك :** يتضح أن اللون الأزرق أكثر انتشارًا على الأرض وهذا يعبر عن أن نسبة الماء أكثر من نسبة اليابسة ويدل على أهمية الماء في حياة الإنسان حيث أنه مصدر الحياة لكل كائن حي وبدونه لا توجد حياة على سطح الأرض .





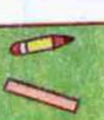



القصة المشتركة :

أَحْلامُ عالية

تُحِبُّ «عالية» الاسْتِكْشافَ، فَلَدَيْها شَغَفٌ إلى مَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ، وَتَقْرَأُ الكُتُبَ، وَتَتَصَفَّحُ «الإنترنت».



تَسْألُ «عالية»، وَتَبْحَثُ، وَتَتَخَيَّلُ، وَتَكْتَشِفُ.. وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ المُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلامِيذِ تَقْدِيمَ نَمُوذَجٍ لِمَشْرُوعٍ ابْتِكَارِيٍّ؛ فَصَمَّمَتْ «عالية» مُجَسَّمًا لِمَرْكَبَةِ فَضَاءٍ.

انْتَهَتْ «عالية» مِنْ صُنْعِ مُجَسَّمِ مَرْكَبَةِ الفَضَاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا، حَتَّى الخُوذَةِ الَّتِي سَتَرْتَدِيهَا.. وَضَعَتْ «عالية» الخُوذَةَ وَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا، وَتَخَيَّلَتْ أَنَّهَا فِي المَرْكَبَةِ، وَفَجْأَةً ١ ، ٢ ، ٣ انطلقَتْ فِي الفَضَاءِ!







مَا هَذَا المَنْظَرُ الرَّائِعُ؟ انْظُرْ إلى كَوْكَبِ الأَرْضِ مِنَ الفَضَاءِ؛ يَبْدُو كَكُرَةٍ لَوْنُهَا بَيْنَ الأَزْرَقِ وَالأَخْضَرِ.

وَهَذَا أَيْضًا القَمَرُ الَّذِي نَرَاهُ فِي اللَّيْلِ، وَهَذِهِ الشَّمْسُ الَّتِي تُضِيءُ لَنَا فِي النَّهَارِ.

جَلَسَتْ تَنْظُرُ إلى الفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ المَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعَتْها، مَا أَجْمَلَ هَذَا المَنْظَرَ!

ظَلَّتْ تَدُورُ حَوْلَ كَوْكَبِ الأَرْضِ فَهِيَ كُرَوِيَّةُ الشَّكْلِ.. مَا هَذَا؟! إِنَّنِي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ..
نَعَم نَعَم، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ.. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ.

عُطارِد، الزُّهَرة، الأَرْض، المرّيخ، المُشتَري، زُحَل، أورانوس، نِبْتون؛ ثَمانِيَةُ كَواكِبَ في المَجْموعَةِ الشَّمسيَّةِ.

خَلَعَتْ «عالية» الخُوذَةَ، وَابْتَسَمَتْ وَقالَتْ: ما أَجْمَلَ هٰذِهِ الرِّحْلَةَ! وَتَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الوَقْتُ سَريعًا وَتَذْهَبَ إِلى المدرسَةِ؛ لِتَعْرِضَ نَموذَجَ المركَبَةِ الفَضائيَّةِ لمعلّمَتِها، وَتَحْكي لأَصْدِقائِها عَنْ رِحْلَتِها في الفَضاءِ.

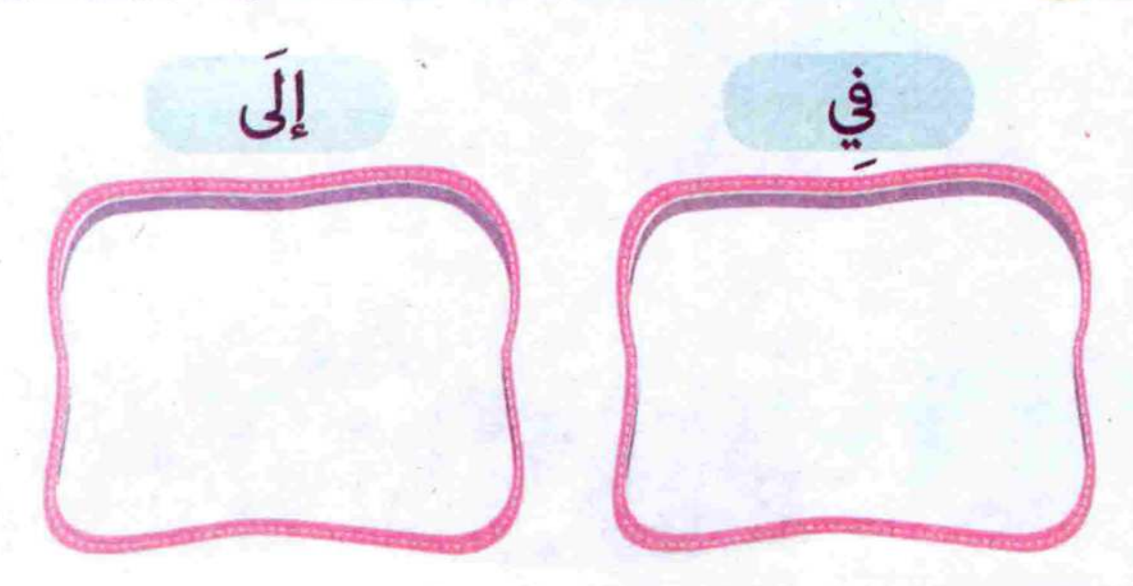




القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: أَحْلَامُ عَالِيَة

استمِعْ إلى القِصَّةِ من مُعلمك

نشاط ١ ضَعْ عَلامَةَ (✔) داخِلَ المُربَّعِ كُلَّما سَمِعْتَ الكَلِمَةَ في القِصَّةِ:



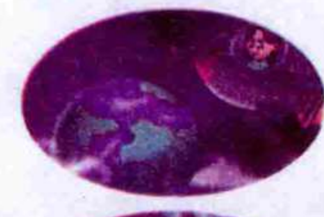
نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحتَ الكَلِمَةِ المُناسِبَةِ لِمَعْنى الجُمْلَةِ:



- قَرَأْتُ ذَلِكَ (فِي - إلَى) كِتَابٍ.



- تَحْلُمُ «عاليةُ» أنْ تَذْهَبَ (فِي - إلَى) الفَضَاءِ.

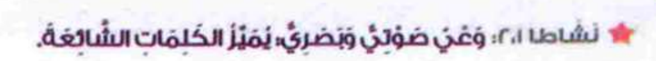


- هُنَاكَ ثَـمَانِيَةُ كَوَاكِبَ (فِي - إلَى) المجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.



- وَتَمَنَّتْ أنْ يَمُرَّ الوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ(فِي - إلَى) المدْرَسَةِ.

الأهداف:









نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:





قَمَر



أَرْض



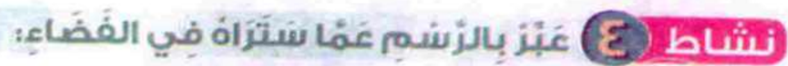
كَوْكَب





شَمْس

نشاط ٤ عَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَمَّا سَتَرَاهُ فِي الفَضَاءِ:







الأهداف:

★ نشاطا ٣، ٤: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ مُفْرَدَاتٍ مِنَ القِصَّةِ الَّتِي اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.








أنشطة بكـــار

التهيئة :

عرض الحروف التالية على التلاميذ (ب ، ت ، ث ، ف)

ويطلب من التلاميذ أن يكتبوها بطريقة صحيحة (منفصلة ، متصلة)

ب .... بـ ....

ت .... تـ ....

ث .... ثـ ....

ف .... فـ ....

نشاط إضافى

يضع التلاميذ بمساعدة المعلم أربعة صناديق مرسوم الحروف الأربعة عليها متصلة ، منفصلة وتكتب الحروف على بطاقات ثم يطلب من التلاميذ وضع البطاقة في الصندوق المناسب لها



أنشطة كتاب المدرسة

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقرأْ ولاحِظْ:

ف ـ ت	ت ـ ف	ب ـ ث	ب ـ ث

نشاط ٢ اكْتُبِ الحَرْفَ الأوّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ٣ اكْتُبْ شَكْلَ الحَرْفِ مُتصِلاً:

ف .... ث ....

ت .... ب ....

الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأشْكالَ المُتَشابِهَةَ لِلحُروفِ.
- نشاط ٢: كِتابَةٌ: يَكْتُبُ الحُروفَ بِاتِّجاهاتِها الصَّحيحَةِ.
- نشاط ٣: كِتابَةٌ: يُمَيِّزُ شَكْلَ الحَرْفِ (مُتَّصِلًا وَمُنْفَصِلًا).



أنشطة بكـــار

التهيئة :

متصلة

يطلب المعلم من تلاميذه كتابة هذه الحروف منفصلة ، متصلة (س ، ش ، ص ، ض ، ق ، ل ، ن) وبحركاتها الأربعة

س .... سـ ....
ش .... شـ ....
ص .... صـ ....
ض .... ضـ ....
ق .... قـ ....
ل .... لـ ....
ن .... نـ ....

انطق واكتب :

سْـ ، سِـ ، سُـ ، سَـ ....
شْـ ، شِـ ، شُـ ، شَـ ....
صْـ ، صِـ ، صُـ ، صَـ ....
ضْـ ، ضِـ ، ضُـ ، ضَـ ....
قْـ ، قِـ ، قُـ ، قَـ ....
لْـ ، لِـ ، لُـ ، لَـ ....
نْـ ، نِـ ، نُـ ، نَـ ....

نشاط إضافي

اكتب الحرف الأول من الصور التالية :

....









أنشطة كتاب المدرسة



نشاط ٤ اقرأ وَصِل:









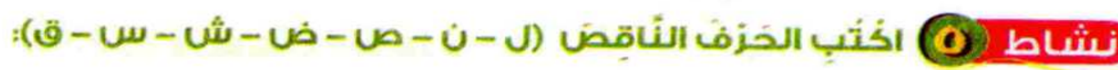
ل ن ص س ق ض ش





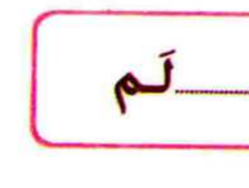


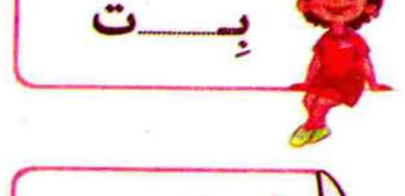


نشاط ٥ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ (ل – ن – ص – ض – ش – س – ق):



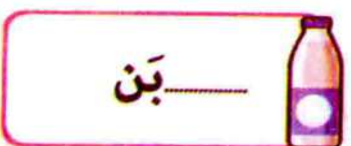



شَمْـــــ

ـــــلَم

بِـــــت




ـــــرْس

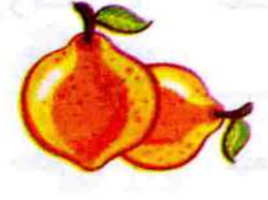
ـــــبَن

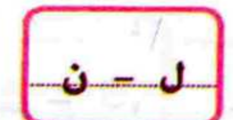
مِقَـــــ




نشاط ٦ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ:



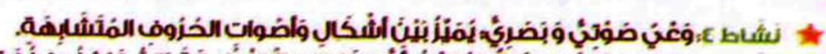




ش – س

ص – ض

ل – ن

ق – ص

الأهداف:

- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ بَيْنَ أشْكالِ وأصْواتِ الحُرُوفِ المُتَشابِهَةِ.
- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وكِتابِيٌّ: يَتَعَرَّفُ أنَّ الكَلِماتِ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُها بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأشْكالَ المُتَشابِهَةَ للحُرُوفِ.






أنشطة بكـــار

التهيئة

صل الحرف بالكلمة المناسبة :

ج	حبل
ح	نخل
خ	جبل
ع	عسل
غ	غصن

انظر ولاحظ و أكتب :

ح ....   ج ....

خ ....   ع ....

غ ....

نشاط إضافي

اكتب الحرف الأول من الكلمات التالية مضبوطًا بالشكل :

خروف ، غسالة ، حبل

.... ، .... ، ....

علم ، حمام ، غصن

.... ، .... ، ....

خــوخ ، عنب ، جسر

.... ، .... ، ....







أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ٧ اقرأْ وعبِّرْ عنْ كلِّ حرفٍ بِصورةٍ:

ع   ج   خ   غ   ح

نشاط ٨ رتِّبِ الحروفَ لِتكوِّنَ كلمةً:

ب - ج - ن

ل - ح - ب

ص - ن - غ

س - ل - ع

خ - ن - ل

نشاط ٩ ارسمْ دائرةً حولَ الحرفِ الصَّحيحِ:



ح - خ



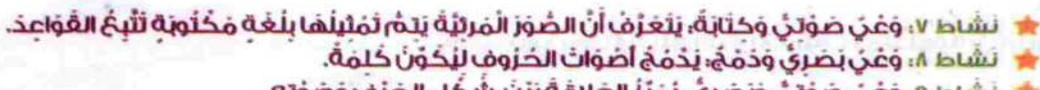








الأهداف:



- نشاط ٧: وعيٌ صوتيٌّ وكتابةٌ: يتعرَّفُ أنَّ الصُّورَ المرئيةَ يتمُّ تمثيلُها بلغةٍ مكتوبةٍ تتبعُ القواعدَ.
- نشاط ٨: وعيٌ بصريٌّ ودمجٌ: يدمجُ أصواتَ الحروفِ ليكوِّنَ كلمةً.
- نشاط ٩: وعيٌ صوتيٌّ وبصريٌّ: يميِّزُ العلاقةَ بينَ شكلِ الحرفِ وصوتِه.





أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١٠ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:

ــــسَد	خُبْــــ	قِــــد	ــــرَق	هُــهُــ

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

أ　ز　د　ر　ن　و　ذ

نشاط ١٢ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

أ　و　ر　د　ز

الأهداف:

- نشاطا ١٠، ١٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتَابِيٌّ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ١١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يَدْمَجُ أَصْوَاتَ الحُرُوفِ لِيُكَوِّنَ كَلِمَةً.






نشاط ١٣ اكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ:

....

....

....

....

....

نشاط ١٤ اقْرَأْ وَصِلْ:

كَلْب

يَد

م

ي

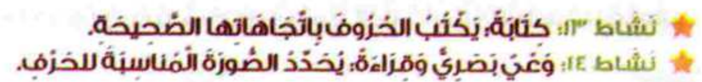
هـ

ك

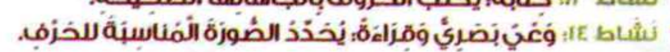
مُهَندس

هُدْهُد





- نشاط ١٣: كِتَابَة: يَكْتُبُ الحُرُوفَ بِاتِّجَاهَاتِها الصَّحِيحَةِ.



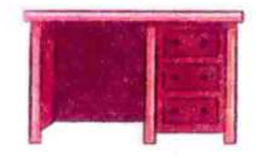
- نشاط ١٤: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَقِرَاءَة: يُحَدِّدُ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلحَرْفِ.






نشاط ١٥ لاحِظْ واكْتُبْ كَلِمَةً:

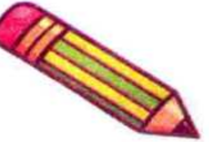


....

نشاط ١٦ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحيحِ:












نشاط ١٧ اكْتُبِ الحَرْفَ النّاقِصَ:



رَأْ..........











- نشاطا ١٥، ١٧: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وكِتابَةٌ: يَتَعرَّفُ أنَّ الأصْواتَ المَنْطوقَةَ يَتِمُّ تَمْثيلُها بِلُغَةٍ مَكْتوبَةٍ لها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ١٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأشْكالَ المُتَشابِهَةَ للحُروفِ.






أنشطة بكـــار

- تعرف على الحروف التي تتصل بما قبلها ولا تتصل بما بعدها :

(أ - ر - ز - د - ذ - و)

- اكتب ما يلي :

أ ، ر ، ز ، د ، ذ ، و

....

التهيئة :

- أكمل الكلمات التالية بوضع حرف (ك) بشكله الصحيح :

..............ـلب ، مـ..............ـتب ، سمـ.............. .

- أكمل الكلمات التالية بوضع حرف (م) بشكله الصحيح :

..............قص ، نـ..............ـل ، أ.............. .

- أكمل الكلمات التالية بوضع حرف (هـ) بشكله الصحيح :

..............رَمُ ، كَـ..............فُ ، وَجْـ.............. .

١ لاحظ ، واكتب ، و فرق في النطق

- س .... سَيارة - ق .... قِرد
- ص .... صَبار - كَـ .... كَلب
- ذُ .... ذُرة - زَ .... زَرافة
- دُ .... دُب - ض .... ضفدع





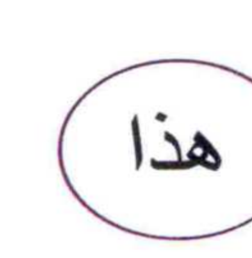
أنشطة بكـــار

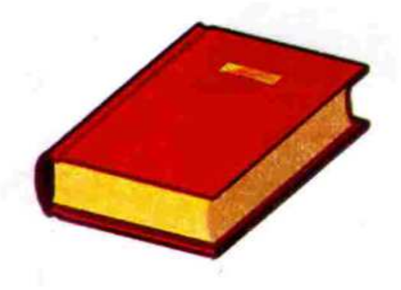
- **هذا :** اسم إشارة للمفرد المذكر   **مثل :** (**هذا معلم ، هذا قلم**)

- **هذه :** اسم إشارة للمفرد المؤنث   **مثل :** (**هذه معلمة ، هذه شجرة**)

التهيئة : صل











اقرأ واكتب :

هذا ....

هذه ....

ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

- .... رَجُل .
- .... بطة .
- .... أختي .
- .... أبي .
- .... قطة .
- .... جدي .

أنشطة كتاب المدرسة

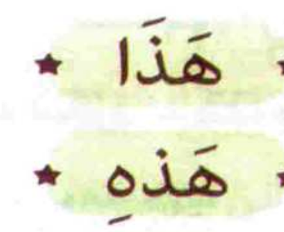
هَذَا - هَذِهِ



نشاط ١ صِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:













نشاط ٢ لَوِّنِ الصُّوَرَ: (هَذَا) بِاللَّوْنِ ... وَ(هَذِهِ) بِاللَّوْنِ ... :



الأهداف:

- نشاط ١: الطلاقة: يستخدم (هذا – هذه).
- نشاط ٢: الطلاقة: يستخدم (هذا – هذه)، ويميز الفرق بينهما.











نشاط ٣ اقرأْ وَصلْ:









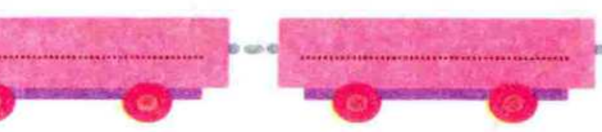

هَذهِ لُعْبَة | هَذهِ قِطَّة | هَذهِ شَجَرَة | هَذا بَيْت | هَذا قِرْد | هَذا وَلَد

نشاط ٤ اكْتُب اسْمَ الإشارةِ المُناسِبَ (هَذا - هَذهِ) لِكُلِّ صُورَةٍ:









.... | .... | .... | ....



نشاط ٥ ضَعْ وَجْهًا ضاحِكًا أَمامَ الجُمْلَةِ الصَّحيحَةِ:




هَذا بِنْت


هَذا عَلَم


هَذهِ كُرَة


هَذهِ كَلْب

الأهداف:




- نشاط ٣: الطّلاقة: يُمَيِّزُ الفَرقَ بَيْنَ (هَذا – هَذهِ).
- نشاط ٤: الطّلاقة: يُعَبِّرُ مُسْتَخْدِمًا (هَذا – هَذه).
- نشاط ٥: الطّلاقة: يُمَيِّزُ الفَرقَ بَيْنَ (هَذا – هَذهِ).






المــــد بالألف

تهيئة

قصة (**المد بالألف**) :

« بمدينة **الحروف** كانت تعيش الحركات القصيرة (**الفتحة** ، **الضمة** ، **الكسرة**) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت **الفتحة** : لماذا صوتي أنا دائمًا قصير؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ، فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت الفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة **المدود** ، فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ومن الممكن أن يساعدها أحدهم ، فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها وهنا قال المد **بالألف** : أستطيع أن أساعدك يا **فتحة** ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًا مثلي ، لأن صوتينا متشابهان ولكن عندي شروط .

قالت **الفتحة** : وما هذه الشروط ؟

فقال المد **بالألف** : سأكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًا كي أساعدك ، فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، فقالت **الفتحة** : أوافق ، هل لك شروط أخرى ؟

قال : فأنا لا يكون لديَّ همزة ولا يكون عليَّ أي حركة أخرى ..

قالت **الفتحة** : أوافق على كل شروطك وأشكرك لأنك ستساعدني».

- من القصة يتضح أن المد بالألف هو حركة طويلة للفتحة والألف تكون ربط الكلمة أو أخرها وما قبلها مفتوحًا ويسمى الحرف الممدود
- **مثال :** بَاب ، مفتاح ، مَاء ، نجَّار وألف المد ليست مهموزة .








أنشطة بكـــار

اكتب حرف المد و الحرف الممدود :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
عاطف	ـ	ـ ....
كاتب	ـ	ـ ....
منشار	ـ	ـ ....

اكتب أسماء أشياء موجودة بفصلك بها مد بالألف مثل :

(شباك ، .... ، .... ، ....)

حلل إلى مقاطع صوتية :

ـ قِرْد	- جَدِّي ....

ـ أصْحَابُ	- حَدِيقَةٌ ....

ادمج المقاطع التالية لتكون كلمات :

مَدْ/ رَ / سَـ / ـتي ....

أ / جِـْ / ـبُ ....

كِـ/ تَا / ب ....








المَدُّ بِالأَلِفِ

ـَـا ....



نشاط ١ لاحِظْ وَانْطِقِ المَدَّ بِالأَلِفِ:




ـَـا ا آ





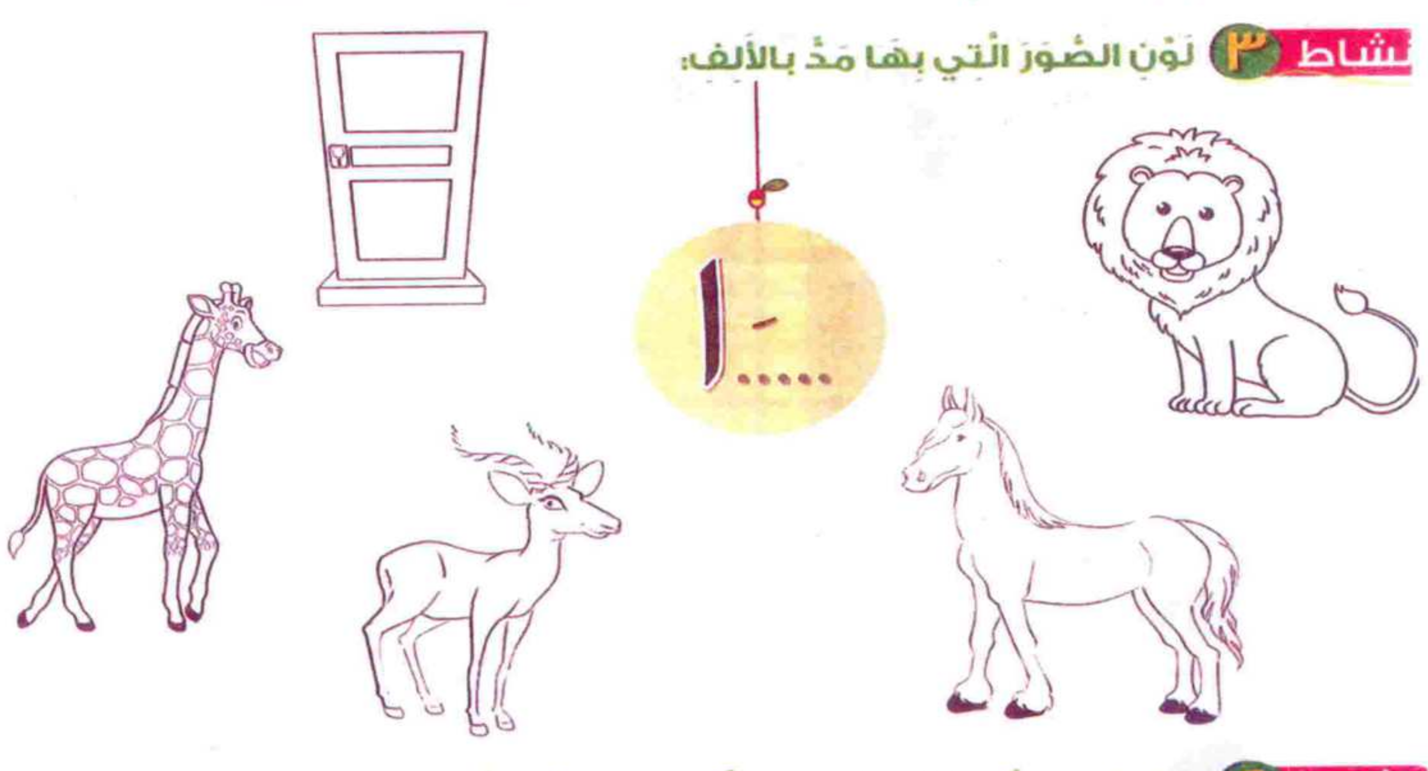


نشاط ٢ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحيحِ لأَلِفِ المَدِّ:



الأهداف:
- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الصَّوْتَ الصَّحيحَ للمَدِّ بِالأَلِفِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحيحَ للمَدِّ بِالأَلِفِ.

نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:



نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:

شِرَاع	أُذُن	خِيَار
رَأْس	تَاج	نَبَأ

نشاط ٥ حَدِّدِ الحَرْفَ المَمْدُودَ:

تُفَّاح	....	إِنْسَان	....
صَبَّار	....	كِتَاب	....
تَاج	....	طَمَاطِم	....

الأَهْدَاف:

- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (المَدّ بالألف) في الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.
- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (المَدّ بالألف) في الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بالألف في الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.






نشاط ٦ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



الكَلِمَةُ	المَدُّ	المَمْدُود
ضَابِط		
قَارِب		
دَجَاج		

نشاط ٧ ادْمَجِ المَقَاطِعَ لِتَكُوِّنَ كَلِمَةً:

(أكْ - وا - ن) ....

(أصْـ - حَا - ب) ....

(حِـ - ذَا - ء) ....

(أطْـ - فَا - ل) ....

نشاط ٨ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

مِفْتَاح .... / .... / ....

شِرَاع .... / .... / ....

أَسْنَان .... / .... / ....

قِطَار .... / .... / ....

الأهداف:

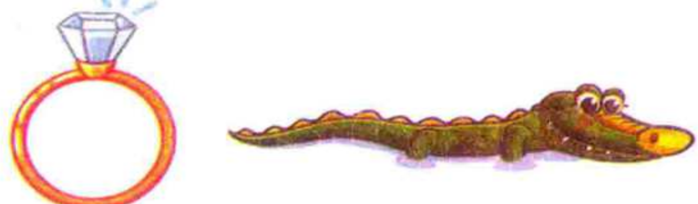
- نشاط ٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالأَلِفِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٧: قِرَاءَةٌ: يَدْمَجُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِقِرَاءَةِ كَلِمَةٍ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٨: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَقِرَاءَةٌ: يُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ إِلَى أَحْرُفٍ.






نشاط ٩ أكْمِلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفٍ مَمْدُودٍ:



حَـ......امَة	ذِ......اع	تِـمْـ......اح	......اتم

نشاط ١٠ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:

أَرْنَب

إنْسَان

أَسَد

رَجُل

سَاعَة

قَارِب

كَأْس

هَذا

فَأْس

بَاب



- نشاط ٩: وعيٌ صوتيٌ وكتابةٌ: يتعرفُ أنَّ الأصواتَ المنطوقةَ يتمُّ تمثيلُها بلغةٍ مكتوبةٍ لها قواعدُ محددةٌ.
- نشاط ١٠: وعيٌ صوتيٌ وبصريٌ: يميزُ المدَّ بالألفِ في الكلماتِ المقروءةِ.






نشاط ١١ (أ) اِبْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:

(ب) اُكْتُبْ بَعْضًا مِنْ هَذِهِ الكَلِمَاتِ:

....	....	....
....	....	....

الأَهْدَافُ:

- نشاط ١١ (أ): وعيٌ صوتيٌّ: يميِّزُ الأصواتَ الطَّويلةَ (المدّ بالألف) في الكلماتِ المنطوقة.
- نشاط ١١ (ب): وعيٌ صوتيٌّ وبصريٌّ: يميِّزُ الأصواتَ الطَّويلةَ (المدّ بالألف) في الكلماتِ المقروءةِ، ويكتبُها.








نشاط ١٢ اكْتُبِ الحَرْفَ المَمْدُودَ وَحَرْفَ المَدِّ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

جِبَال	....	قِطَار	....
مَاء	....	طَعَام	....
خِيَار	....	حِصَان	....

نشاط ١٣ لَوِّنْ حَرْفَ المَدِّ بِاللَّوْنِ والحَرْفَ المَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

طَعَام دَجَاج

بَارِد عَامِل

نشاط ١٤ ادْمِجِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:

ب ا ك ت غ ر م س ح ب

....

الأَهْدَافُ:

- نشاطا ١٢، ١٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالأَلِفِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ١٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَدَمْجٌ: يَدْمِجُ أَصْوَاتَ الحُرُوفِ لِيُكَوِّنَ كَلِمَةً.

نشاط ١٥ (أ) اقرأ القصة وفكر في نهاية لها مع أصحابك:

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ ذَهَبَ عَامِر إِلَى البَحْرِ، ثُمَّ رَكِبَ قَارِبًا فِي الْمِيَاهِ، وَلَكِنْ فَجْأَةً جَاءَتْ رِيَاحٌ قَوِيَّةٌ.

(ب) استخرج من القصة كلمة بها مد بالألف واكتبها واكتب الحرف الممدود:

الكَلِمَةُ	الحَرْفُ المَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ١٦ ارسم قصة من خيالك وقم بحكيها لأصحابك:



الأهداف:

- نشاط ١٥ (أ): قراءة: يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة.
- نشاط ١٥ (ب): وعي صوتي وبصري: يميز الأصوات الطويلة (المد بالألف) في الكلمات المقروءة، ويكتبها.
- نشاط ١٦: الطلاقة: يعبر عن قصة من خياله.







نشاط ١٧ اقْرَأْ وَحَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

ذِرَاع - جَامِع - مَاجِد

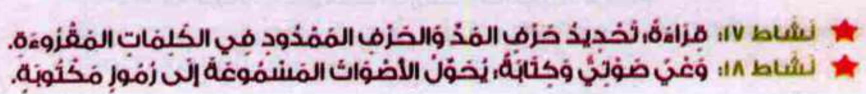
طَائِرَة - شِرَاع

قَالَت - عَامِل - فَاطِمَة

حِصَان - كَان - قَال - بَرْنَامَج

نشاط ١٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

الأهداف:



- نشاط ١٧: قِرَاءَة، تَحْدِيدُ حَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
- نشاط ١٨: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتَابَةٌ، يُحَوِّلُ الأَصْوَاتَ الْمَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.







نشاط ١٩ لَوِّنِ الحَرْفَ المَمْدُودَ وَحَرْفَ المَدِّ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

كِتَاب   شُبَّاك

زَرَافَة   عَالَم

نشاط ٢٠ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

غَزَال .... / .... / ....

حِمَار .... / .... / ....

تِـمْسَاح .... / .... / ....

أَقْلام .... / .... / ....

نشاط ٢١ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:



هَذَا كِتَاب.



....

الأهداف:

- نشاط ١٩: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ.
- نشاط ٢٠: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَقِرَاءَةٌ: يُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ إِلَى أَحْرُفٍ.
- نشاط ٢١: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.







أنشطة بكـــار

(أنا - نحن)

أنا : ضمير متكلم للمفرد المذكر والمؤنث مثال (أنا تلميذ - أنا تلميذة)

نحن : ضمير متكلم للمثنى والجمع بنوعيهما مثال (نحن تلميذان - نحن تلاميذ)

صل :

أصدقاء	أنـــــا	أشـــرب
ولــــــــد	نحن	نلـــعب

ضع (أنا - نحن) مكان النقط :

- .... أحب أمي .
- .... نلعب الكرة .
- .... نحب وطننا .
- .... مصري .
- .... متفوقان .
- .... تلميذان .

ضع خطًا تحت الكلمة التي تشمل على مد بالألف

معلم - عالم - فناء - أنا - هذا - هذه - سأل

اكتب الكلمات التالية :

كتـــاب ، زرافة ، عالم ، تمساح ، أقلام

.... ، .... ، .... ، .... ، ....





أنَا - نَحْنُ

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأْ ولاحظْ:







نشاط ٢ أكمِلْ بـ(أنَا - نَحْنُ):

.... أَصْحَاب.   .... أَطْفَال.

.... مُعَلِّم.   .... طِفْل.

.... كِبَار.   .... طَوِيل.

الأهداف:

- نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يَسْتَخدمُ (أنَا - نَحْنُ).
- نشاط ٢: الطَّلاقَةُ: يُميِّزُ الفَرْقَ بَيْنَ (أنَا - نَحْنُ).








نشاط ٣ ارْسُمْ نَفْسَكَ وَأَصْحَابَكَ:





نشاط ٤ استمع وتحدث

عَبِّرْ عَمَّا رَسَمْتَه مُسْتَخْدِمًا (أَنَا - نَحْنُ).



نشاط ٥ صِلِ الكَلِمَةَ بِـ(أَنَا - نَحْنُ):

أُحِبُّ		أَجْرِي
نَلْعَبُ		نَرْسُمُ
أَكْتُبُ		نَأْكُلُ
نَقْفِزُ		أَسْمَعُ



الأهداف:

- نشاطا ٣، ٤: الطَّلاقة: يُعبِّرُ مُستخدمًا (أنا - نحنُ).
- نشاط ٥: الطَّلاقة: يُميِّزُ الفرقَ بينَ (أنا - نحنُ).


نشيد
الكَوْنُ المُشْرِقُ
الوَجْهُ المُشْرِقُ للكَوْن   يَتكلَّمُ كلّ الألوَانْ
اللّوْنُ الأخضَرُ أشجَار   تَتمايلُ فِي كُلِّ مَكَانْ
واللّوْنُ الأزْرَقُ أنهَار   وبِحَار مِن خَلْقِ الرَّحْمَنْ

أنشطة كتاب المدرسة



نشاط ١ اقرأ وَصِلْ:







اللَّوْنُ الأَخْضَرُ أَشْجَار | الوَجْهُ المُشْرِقُ للكَوْن | وَاللَّوْنُ الأَزْرَقُ أنْهَار

نشاط ٢ اقْرَأِ النَّشِيدَ، ثُمَّ أَجِبْ:

(أ) ابْحَثْ فِي النَّشِيدِ عَنْ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الوَزْنِ:

أَشْجَار، .... أَلْوَان، ....

(ب) مَا المَقْصُودُ بِـ(اللَّوْنِ الأزرَقِ) فِي النَّشِيدِ؟ ....

نشاط ٣ اكْتُبْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنِ الأَبْيَاتِ المُفَضَّلَةِ لَكَ فِي النَّشِيدِ:

الأهداف:

- نشاط ١: قراءة: يَقرأ جُملَة بِفَهم وَطلاقة. وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يَصِلُ الجُملَة بالصُّورة الَّتِي تُعبِّرُ عَنهَا.
- نشاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُنتِجُ كَلِمَاتٍ مُتَناغِمَةً إيقاعيًا. الطَّلاقة: يُمَيِّزُ مَهارات لُغَوِيَّة مُختلِفَة.
- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وبَصَرِيٌّ: يَصِفُ الأشْخَاص، الأماكِنَ، الأشياء، الأحداثَ بالتَّفاصيل المَنوطة بِهَا. كِتَابَة: يَتَعَرَّفُ أنَّ الأصْوَاتَ المَنْطُوقَة يَتِمُّ تَمثِيلُها بِلُغَةٍ مَكتُوبَةٍ لَهَا قَواعِدُ مُحَدَّدَة.









أنشطة بكـــار

ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

- .... كَوْنُ مشرق ، .... شجرة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

- تَتَمَايَـــلُ : ....
- أَنْهَـــارُ : ....

اختر الصواب مما بين القوسين :

- مفرد أشجار .... (شجر - شجرة - مشاجرة)
- جمع لون .... (ملونات - بالونات - ألوان)

هات كلمات على نفس الوزن :

- الأزرق ، ....

علام يدل اللون الأخضر في النشيد ؟

- ....

مَنْ خلق البحار والأنهار ؟

- ....





القصة الموجهة

الـمُغامِرُ سَالِمٌ



يُسَافِرُ الـمُغَامِرُ سَالِمٌ إلَى بِلادِ العَالَمِ الوَاسِعِ.



يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ.



في الهِنْدِ أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ الحَارَّ.











أمّا فِي فَرنسَا فَأكَلَ خُبزًا، وزُبدًا.



فِي لِبنَان أكَلَ حِمّصًا، وَزَيتًا.



يُحِبُّ سَالِمٌ أنْ يُسَافِرَ، وَيَتعَرَّفَ أكَلاتِ البِلادِ.








أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ صِلِ الطَّعَامَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



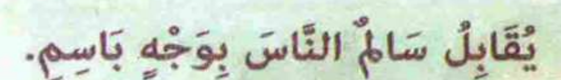
حِمَّص وَزَيْت.

طَعَامٌ حَار.

خُبْز وَزُبْد.

نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:





فِي الهِنْدِ أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ الحَار.





يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ.





نشاط ٣ اكْتُبِ اسْمَ البَلَدِ تَحْتَ الصُّورَةِ:



....





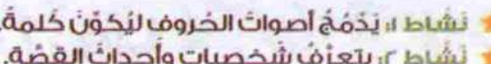
....

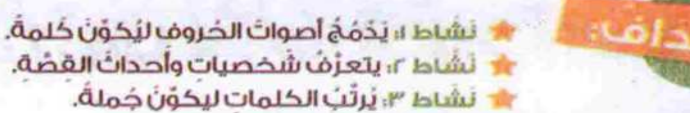
....

الأهداف:



- نشاط ١: يَدْمِجُ أصواتَ الحروفِ ليُكوِّنَ كلمةً.
- نشاط ٢: يتعرَّفُ شخصياتِ وأحداثَ القصَّةِ.
- نشاط ٣: يُرتِّبُ الكلماتِ ليُكوِّنَ جملةً.









نشاط ٤ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ المَوْجُودَةَ في القِصَّةِ:

١. يُسَافِرُ .... سَالِمٌ إِلَى بِلادِ العَالَمِ الوَاسِعِ.

الطِّفْلُ - الْمُغَامِرُ - فَرَنْسَا

٢. يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهٍ ....

عَابِسٍ - غَاضِبٍ - بَاسِمٍ

نشاط ٥ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتَصِفَ الصُّورَةَ:

سَالِم - يُحِبُّ - يُسَافِرَ - أَنْ

....

طَعَامًا - يَأْكُلُ - مُخْتَلِفًا - كُلَّ - فِي - بَلَدٍ

....

نشاط ٦ ارْسُمِ البَلَدَ الَّذِي تُرِيدُ السَّفَرَ إِلَيْهِ وتَحَدَّثْ مَعَ أَصْحَابِكَ عَنْهُ:

الأهداف:

- نشاطا ٤، ٥: قراءة وكتابة: يستنبط المعنى من النص، ويرتب الكلمات لتكوين جملة.
- نشاط ٦: استماع وتحدث، كتابة: يصف الأشخاص، والأماكن، والأشياء، والأحداث بالتفصيل، ويتذكر المواقف لتكوين قصة، مع إضافة رسومات لإيصال المعنى.







أنشطة بكـــار

أولًا : الأصوات :

١ حلل إلى مقاطع صوتية :

ـ يُسَافِرُ : ....

ـ بَلَدٌ : ....

ـ سَالِمُ : ....

ـ خُبْزٌ : ....

٢ ضع دائرة حول حرف المد :

المغامر ـ طعام ـ أكلات ـ فرنسا ـ يسافر

٣ هات من القصة كلمة على وزن :

ـ يُقَابل : .... - باسم : ....

٤ ادمج الأصوات التالية لتكون كلمات

ـ بِـ / ـلَا / دُ ....

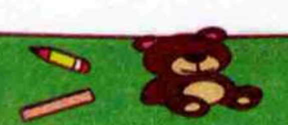
ـ يَأْ / كُـ / ـلُ ....

ـ أ / كَـ / ـلَ ....

ثانيًا : الفهم القرائي : اقرأ ثم أجب :

(يسافرُ المغامرُ سالمُ إلى بلادِ العالمِ الواسعِ ، يقابلُ سالمُ الناسَ بوجهٍ باسمٍ ، ويأكلُ طعامًا مختلفًا في كلِّ بلدٍ) .



أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

ـ مفرد (بلاد) : .... (بالد - بلد - بليد)

ـ عكس (الواسع) : .... (الصغير - الخفيف - الضيق)

٢) اقرأ ثم أجب :

ـ في الهند أكل سالم الطعام الحار .

ـ أما في فرنسا فأكل خبزًا و زبدًا .

ـ أما في لبنان أكل حمصًا و زيتًا .

أـ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة كما فهمت من الدرس :

ـ أكل سالم الحمص والزيت في ....

ـ أكل سالم الخبز و .... في فرنسا .

ـ في .... أكل سالم الطعام الحار .

ب - بم تصف سالم ؟ ....

الأساليب :

أ) ضع (أنا - نحن) مكان النقط :

ـ .... مغامر . - .... نأكل الطعام .

ـ .... نحب السفر . - .... أحب السفر .

ب) اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

ـ .... صديقتي . (هذه - هذا)

ـ .... طعام لذيذ . (هذا - هذه)

التعبير

رتب لتكون جملًا :

ـ المغامر - يسافر - سالم . - ....

ـ يتعرف - أكلات - سالم - البلاد . - ....

لاحِظْ وتَعَلَّمْ

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الكَلِماتِ الَّتي بِها مَدٌّ بِالألِف:

كِتَاب أَسَد نَبَأ

كَأْس تَاج حِصَان

نشاط ٢ لاحِظْ وَاكْتُبْ:







....

نشاط ٣ حَدِّدِ الحَرْفَ المَمْدودَ في الكَلِماتِ التَّالِيَةِ:

قِطَار حِمَار خَضْرَاوَات سَحَاب خِيَار

....

الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وبصري: يُمَيِّزُ الأصْواتَ الطَّويلَةَ (المَدّ بالألف) في الكَلِماتِ المَنْطوقَةِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أنَّ الأصْواتَ المَنْطوقَةَ يَتِمُّ تَمْثيلُها بِلُغَةٍ مَكْتوبَةٍ لَها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالألِفِ والحرف الممدود في الكَلِماتِ المَقْروءَةِ.






نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ):

....

نشاط ٥ ادْمِجِ المَقَاطِعَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

(أَقْـ - لَا - م) ....

(أَحْـ - لَا - م) ....

(كِ - تَا - ب) ....

(خِـ - يَا - ر) ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِـ(أَنَا - نَحْنُ):

.... كَبِير. .... بَنَات.

.... أَصْحَاب. .... وَلَد.

.... طَبِيب. .... صِغَار.

الأهداف:

- نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ: يُعَبِّرُ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ).
- نشاط ٥: قِرَاءَةٌ: يَدْمِجُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِقِرَاءَةِ كَلِمَةٍ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٦: الطَّلَاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ (أَنَا - نَحْنُ).
  وَيُمَيِّزُ الفَرْقَ بَيْنَ (أَنَا - نَحْنُ).





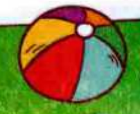
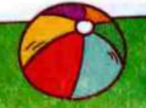
الإنسان

خاص للمعلم وولي الأمر

ـ يتميز الإنسان عن غيره من المخلوقات التي تعيش معه على كوكب الأرض بالعقل والقدرة العالية على التفكير واختراع الأشياء المفيدة للعالم ، فيكتب ، ويحل مسائل حسابية ، ويقرأ كتبًا .

انظر إلى الصورة واكتب اسم الاختراع المفيد للإنسان .

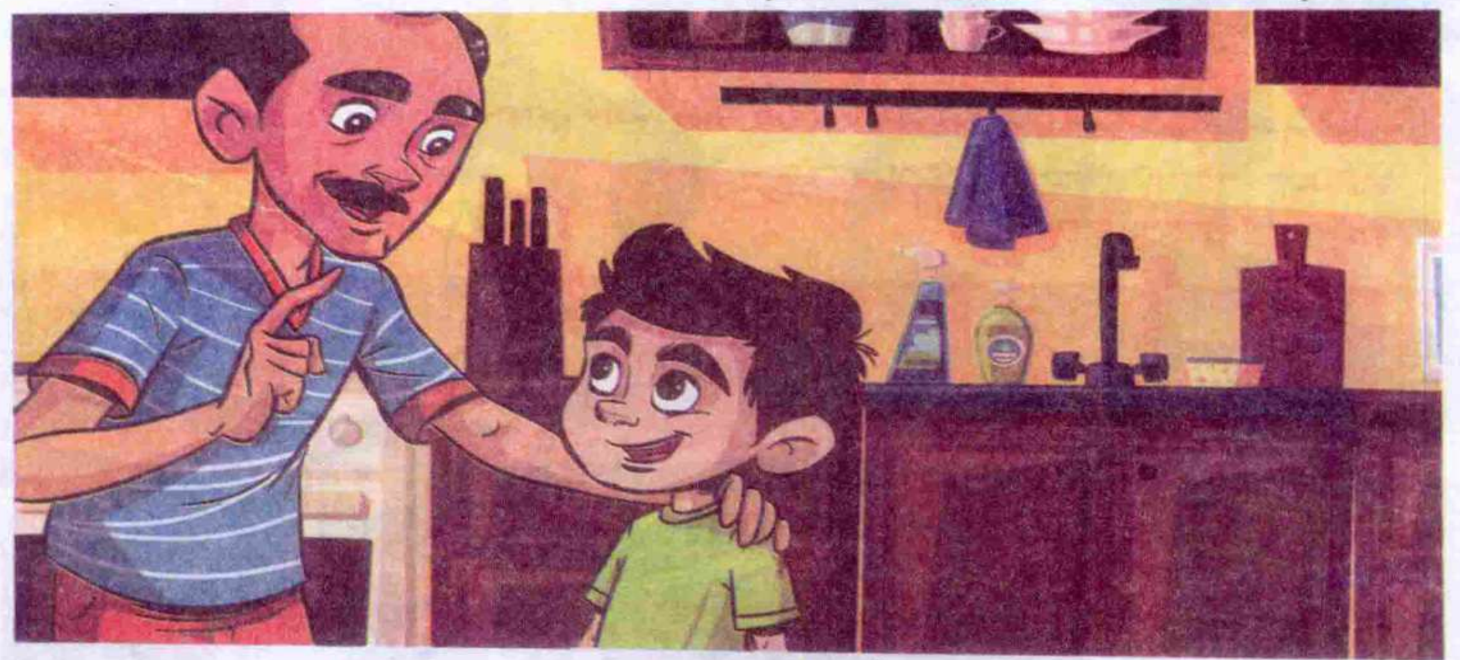



القصة المشتركة : الوَرَقُ

انْتَهَى العَامُ الدِّراسِيُّ وَأخَذَ مَاجِدٌ يُرَتِّبُ حُجْرَتَهُ، وَجَدَ أوْرَاقًا كَثِيرَةً مُسْتَعْمَلَةً، جَمَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ، وَذَهَبَ لِيُلْقِيَ بِها فِي صُنْدُوقِ القُمَامَةِ.

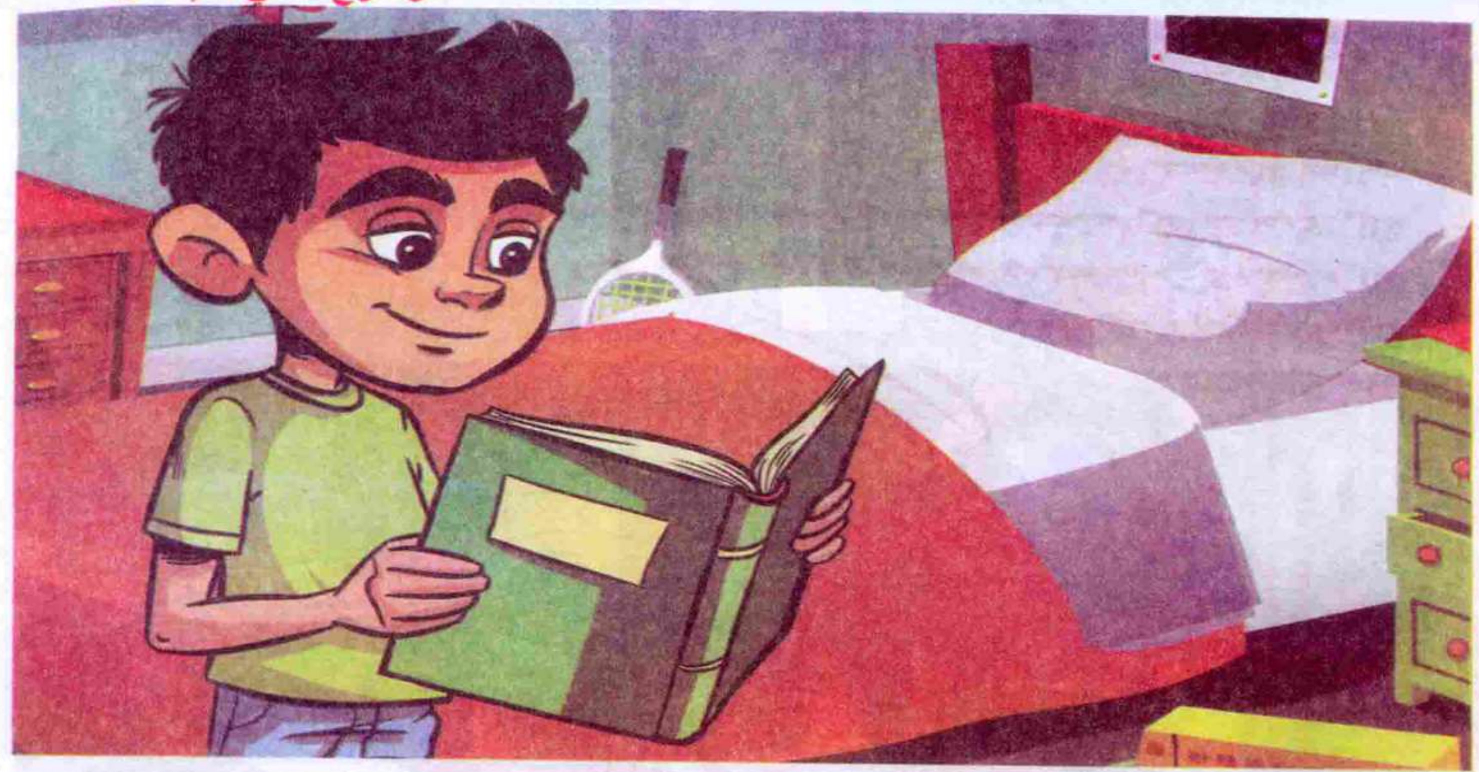
رَآهُ وَالِدُه فَسَألَهُ: مَاذا تُلْقِي فِي صُنْدُوقِ القُمَامَةِ يا مَاجِدُ؟
رَدَّ مَاجِدٌ: أوْرَاقٌ اسْتَخْدَمْتُها فِي المُذَاكَرَةِ، وَلا أُرِيدُها الآنَ.



قَالَ الأبُ: وَلِمَ لا نُعِيدُ اسْتِخْدَامَها مَرَّةً أُخْرَى؟
قَالَ مَاجِدٌ: كَيْفَ أَسْتَخْدِمُها مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ فَارِغَةٍ؟
قَالَ الأَبُ: لَمْ أَقُلِ اسْتَخْدِمْها، وَلَكِنِّي قُلْتُ: «إعادَةُ اسْتِخْدامِها»، وذَلِكَ بِإعادَةِ تَدْويرِ الوَرَقِ لِيَكونَ صَالِحًا للاستِخْدامِ.



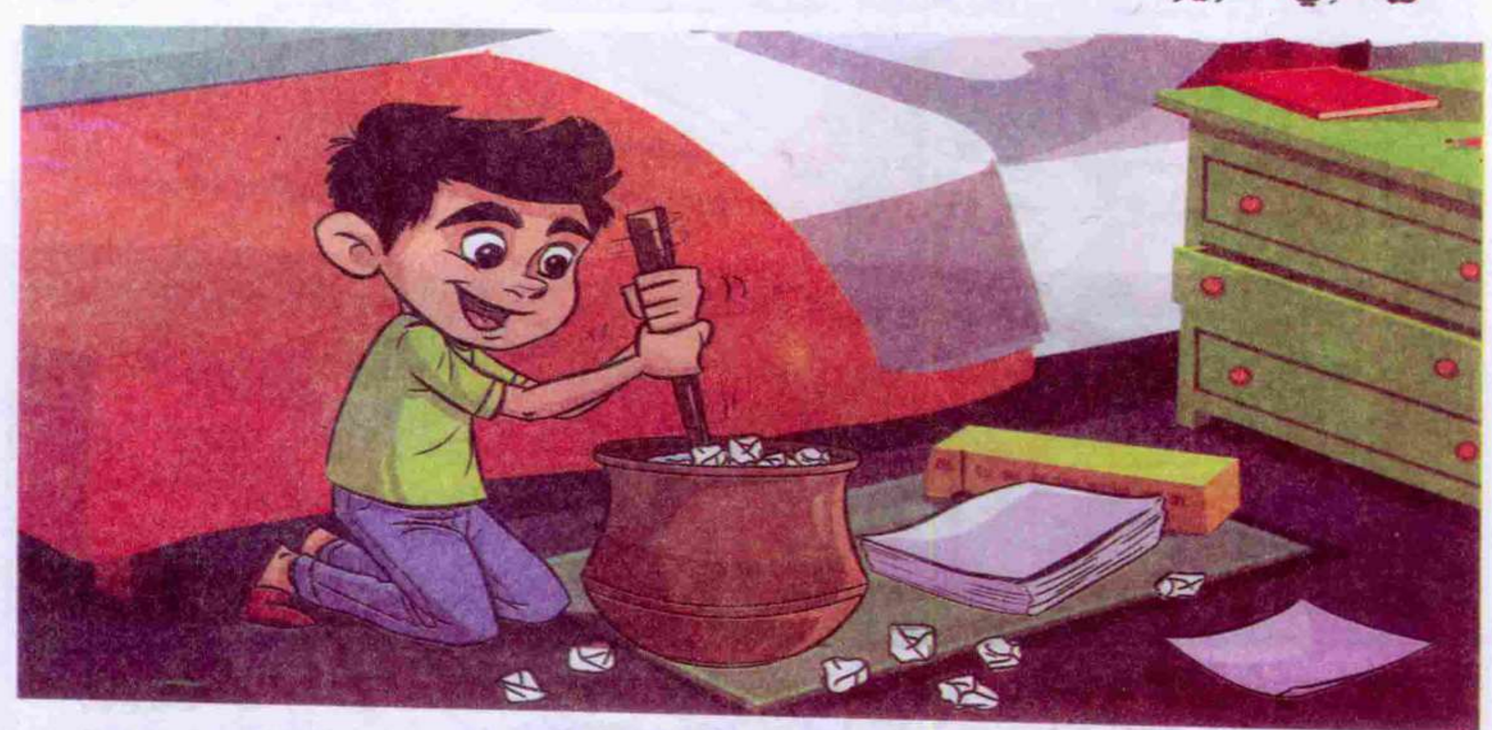


قَالَ مَاجِدٌ: وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِي؟

قَالَ الأَبُ: عَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الوَرَقِ.

تَذَكَّرَ مَاجِدٌ أَنَّ فِي كِتَابِ المَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الوَرَقِ.. قَرَأَ مَاجِدٌ الإِرْشَادَاتِ، وَبَدَأَ فِي التَّنْفِيذِ.

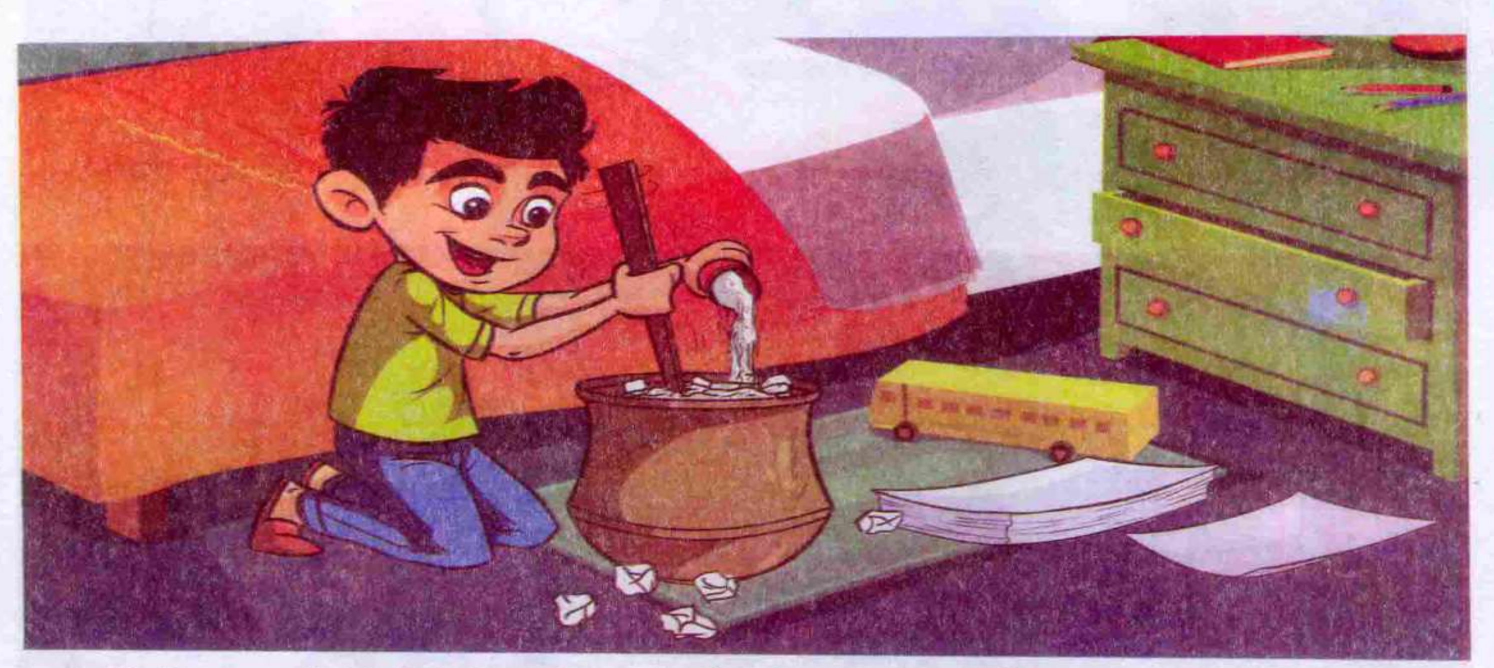


أَحْضَرَ مَاجِدٌ بَعْضَ الأَوْرَاقِ وَقَامَ بِخَلْطِهَا بِالمَاءِ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا.. ظَلَّ يَطْحَنُ الخَلِيطَ حَتَّى أَصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً.. بَسَطَ هَذِهِ العَجِينَةَ عَلَى سَطْحٍ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ.



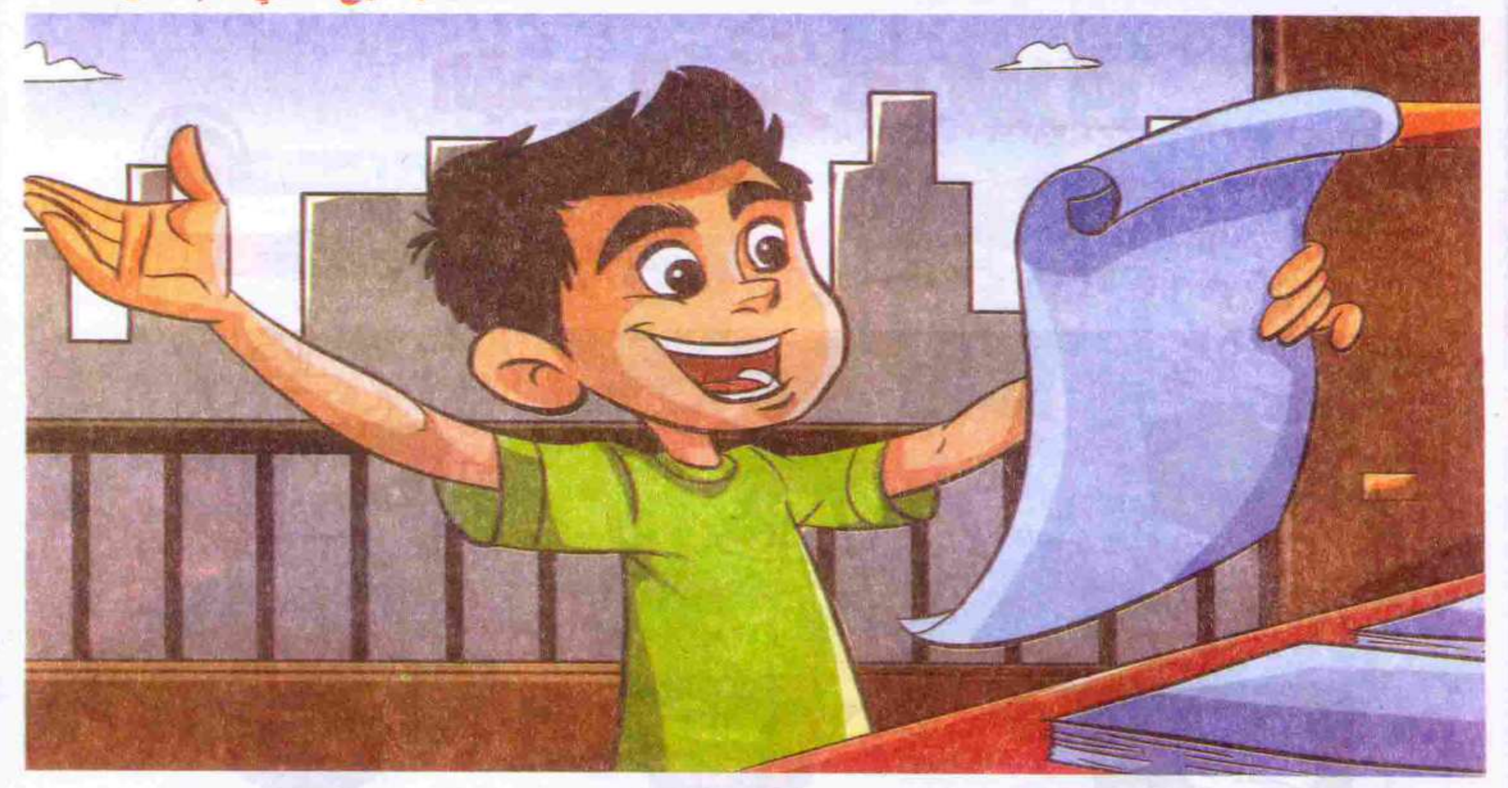



وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ، كَانَ مَاجِدٌ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَةِ الوَرَقِ الَّذِي صَنَعَهُ.. حَاوَلَ مَاجِدٌ رَفْعَ الوَرَقِ مِنْ على السَّطْحِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا فَتَكَسَّرَ. فَكَّرَ مَاجِدٌ: لِمَ لَمْ يُصْبِحِ العَجِينُ وَرَقًا؟

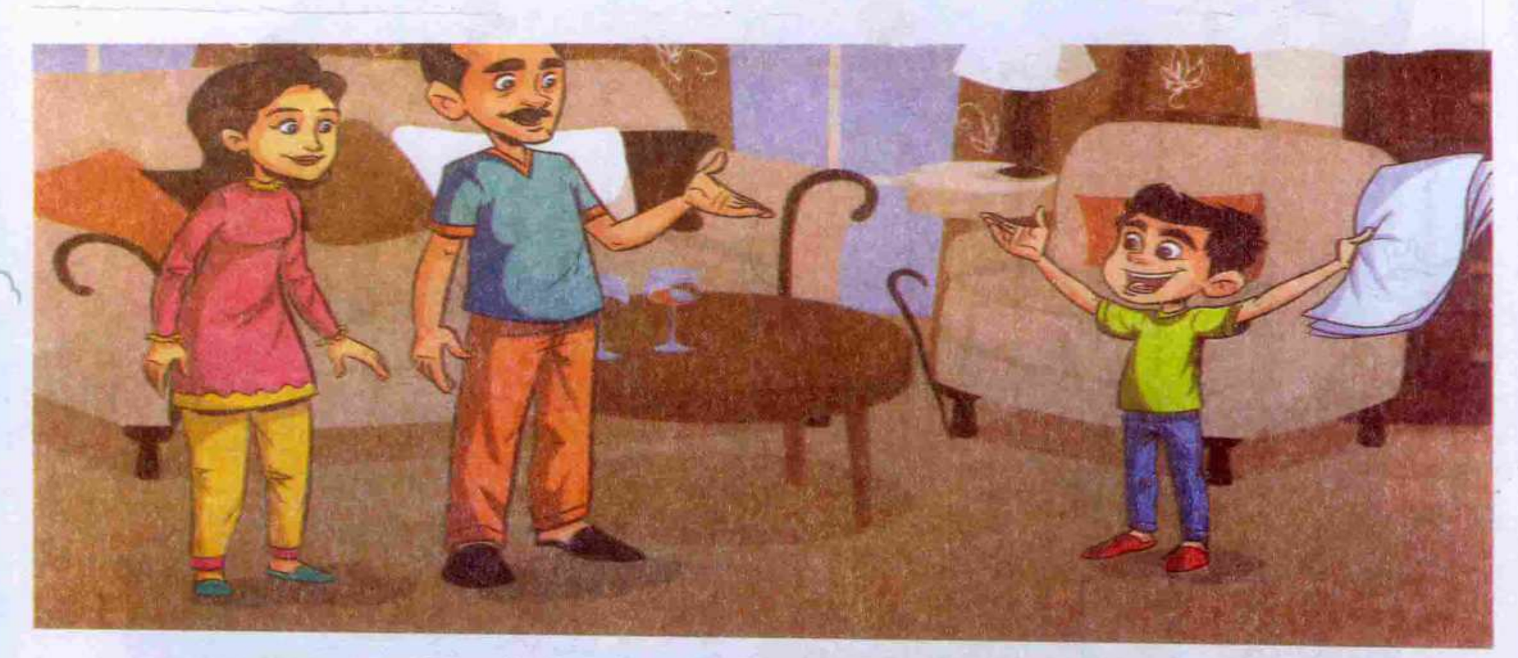


رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ.. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةً تَرَكَهَا، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا، وَالمِلْحِ.

فَبَدَأَ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَحْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالمَاءِ، وَهَذِهِ المَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا والمِلْحَ، وَخَلَطَ الخَلِيطَ جَيِّدًا.. ثُمَّ قَامَ بِتَصْفِيَةِ الخَلِيطِ مِنَ المَاءِ الزَّائِدِ، وَفَرَشَهُ فِي الشَّمْسِ.



بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِيَتَرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ؛ لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلْمَسَهُ نَاعِمًا.. رَفَعَهُ فَوَجَدَهُ لَيِّنًا.. كَتَبَ عَلَيْهِ فَظَهَرَتِ الكِتَابَةُ.



فَرِحَ مَاجِدٌ كَثِيرًا وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي البَيْتِ: «صَنَعْتُ الوَرَقَ! صَنَعْتُ الوَرَقَ!».
حَضَرَ أَبُوهُ وأُمُّهُ، وقَالا: «نُهَنِّئُكَ بُنَيَّ؛ لأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى نَجَحْتَ!».
مَاذا سَتَصْنَعُ المَرَّةَ المُقْبِلَةَ؟
فَكَّرَ مَاجِدٌ وَقَالَ: «سَأَصْنَعُ قَلَمًا!».

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: الوَرَقُ





استمعْ إلى القصةِ من مُعلمك

نشاط ١ لَوِّنْ كَلِمَةَ (عَلَى) المَوْضُوعَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:



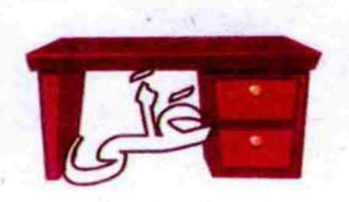












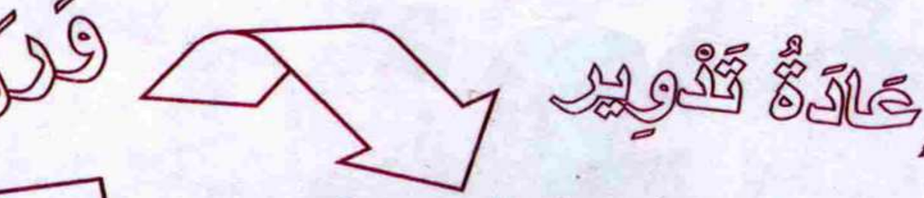


نشاط ٢ لَوِّنْ مُفْرَدَاتٍ مِنَ القِصَّةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الكَلِمَاتِ:

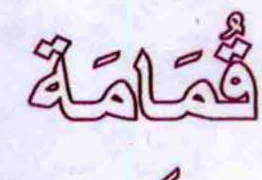


















وَرَق

الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ مُفرداتٍ منَ القصةِ الّتي استمعَ إليها.



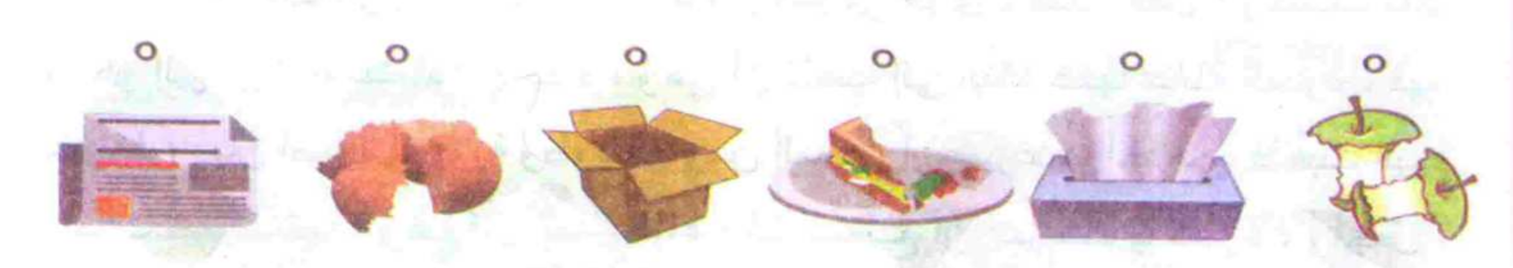






نشاط ٣ صَنِّفْ مَا تَجِدُهُ فِي بَيْئَتِكَ:





نشاط ٤ اخْتَرْ مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:

الأَهْدَافُ:

- نشاط ٣: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ مُفْرَدَاتٍ مِنَ القِصَّةِ الَّتِي اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.
- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يَسْتَخْدِمُ جُمَلًا شَفَهِيَّةً مُلَائِمَةً لِلْمُهِمَّةِ وَالْمَوْقِفِ.









المـــد بالياء

تهيئة :

يحكي المعلم قصة (**المد بالياء**) : « بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (**الفتحة ، الضمة ، الكسرة**) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت **الكسرة** : لماذا أنا دائمًا صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ، فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ، فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ومن الممكن أن يساعدها أحدهم ، فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال **المد بالياء** : أنا أستطيع أن أساعدك يا **كسرة** ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًا مثلي ، لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط . قالت **الكسرة** : وما هذه الشروط ؟ فقال **المد بالياء** : سأكون دائمًا معكِ في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًا لكي أساعدك ، فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، فقالت **الكسرة** : موافقة على كل الشروط ، وشكرًا لك يا **مد بالياء** لأنك ستساعدني ونكون معًا مدًا قويًا طويلًا ».

- **نستنتج من القصة أن :**

المد بالياء هو حركة طويلة للكسرة التي تسبقها يأتي حرف المد بالياء في وسط الكلمة أو أخرها والحرف السابق لها مكسورًا ويسمى الحرف الممدود .

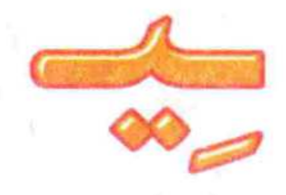
أكمل الجدول التالي :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
مغامر	-	- ....
مفيدة	-	- ....
باسم	-	- ....
يستطيع	-	- ....











نشاط ١ لاحِظْ وَانْطِقِ المَدَّ بِاليَاءِ:







نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لليَاءِ المَمْدُودَةِ:

يِـ ـِي يِـ

ـِي ـُي يَـ يَـ

الأَهْدَافُ:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الصَّوْتَ الصَّحِيحَ للمَدِّ بِاليَاءِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ للمَدِّ بِاليَاءِ.











نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:

ـِي

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:

مِنْدِيل ذَيْل حَقِيبَة

ثِيَاب تِين ثُعْبَان

نشاط ٥ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

حَزِين .... سَرِير ....

طَوِيل .... حَرِير ....

الأهداف:

- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (المَدُّ بالياء) في الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.
- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (المَدُّ بالياء) في الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بالياء في الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.





نشاط ٦ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَة:

الكَلِمَةُ	المَدُّ	المَمْدُودُ
إِبْرِيق		
نَخِيل		
مُذِيع		

نشاط ٧ ادْمَجِ المَقَاطِعَ لِتَكُونَ كَلِمَةً كَالمِثَالِ:

(تَطـ - عيـ - م) ....تطعيم........

(تَعـ - ليـ - م) ....

(سَ - ريـ - ر) ....

(نَـ - خيـ - ل) ....

نشاط ٨ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَة:

بِرْسِيم .... / .... / ....

مَصَابِيح .... / .... / .... / ....

رَبِيع .... / .... / ....

مَرِيض .... / .... / ....



- نشاط ٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِاليَاءِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٧: قِرَاءَةٌ: يَدْمَجُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِقِرَاءَةِ كَلِمَةٍ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٨: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَقِرَاءَةٌ: يُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ إِلَى أَحْرُفٍ.








نشاط ٩ اقرأ وَصِلْ:

أُحِبُّ عَصِيرَ البُرْتُقَالِ. ★ ★

أَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ. ★ ★

نشاط ١٠ رَتِّبْ لِتَكَوِّنَ جُمْلَةً:

أَنَا - أَبِي - أُحِبُّ ....

نَشْرَبُ - نَحْنُ - الحَلِيبَ ....

نشاط ١١ اقرأ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ ثُمَّ عَبِّرْ عَنِ الجُمْلَةِ:

هَذَا فِيلٌ كَبِيرٌ.	هَذِهِ سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ.



الأهداف:

- نشاط ٩: قراءة: يَدمجُ الحُروفَ ليكوّنَ كلمةً.
- نشاط ١٠: قراءة: يَدمجُ الحُروفَ ليقرأَ كلمةً، ثُمّ يُرتّبُ ليكوّنَ جُملةً.
  كتابة: يتعرّفُ أنّ الأصواتَ المنطوقةَ يتمّ تمثيلُها بلغةٍ مكتوبةٍ لها قواعدُ محدّدةٌ.
- نشاط ١١: وعيٌ صوتيٌّ: يُميّزُ الأصواتَ الطّويلةَ (المدّ بالألفِ - بالياءِ).
  قراءة: يَدمجُ الحُروفَ ليقرأَ جُملةً.







نشاط ١٢ كَوِّنْ كَلِماتٍ بِها مَدٌّ بالياءِ مِنَ الحُروفِ التّالِيَةِ:

س ر ت ن ي ح ل ب ر

....

نشاط ١٣ لاحِظْ وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِها مَدٌّ:

....

نشاط ١٤ عَبِّرْ عَنِ الصّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكيرِكَ مُسْتَخْدِمًا الكَلِماتِ التّالِيَةَ:

أَنا نَحْنُ حَديقَة سُعَداء

....

الأَهْدافُ:

- نشاط ١٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَدَمْجٌ وَكِتابَةٌ: يَدْمَجُ أَصْواتَ الحُروفِ لِيُكَوِّنَ كَلِمَةً.
- نشاط ١٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْواتَ الطَّويلَةَ في الكَلِماتِ.
  كِتابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْواتَ المَنْطوقَةَ يَتِمُّ تَمْثيلُها بِلُغَةٍ مَكْتوبَةٍ لَها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ١٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الصُّوَرَ المَرْئِيَّةَ، وَيُعَبِّرُ عَنْها بِكَلِماتٍ مَقْروءَةٍ.

نشاط ١٥ حَدِّدِ الحَرْفَ المَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

طَبِيب	....	نَحِيف	....
طَوِيل	....	سَرِيع	....

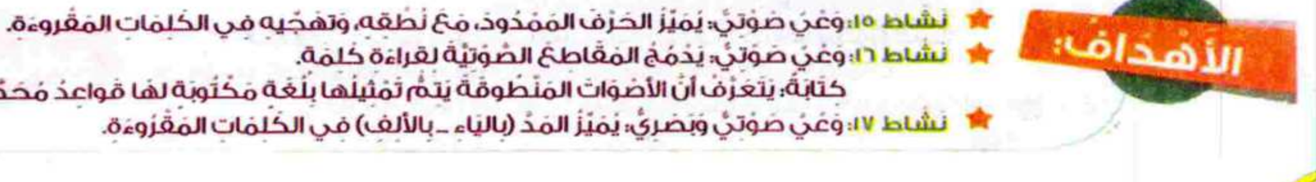
نشاط ١٦ أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِحَرْفَيِ المَدِّ وَالمَمْدُودِ:

يُغَـ......	......ل	حَـ......بَة	يُوسـ......

نشاط ١٧ لَوِّنْ حَرْفَ المَدِّ بِاللَّوْنِ وَالمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

عَصَافِير مَصَابِيح

سَعِيد حَزِين



الأَهْدَاف:

- نشاط ١٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الحَرْفَ المَمْدُودَ، مَعَ نُطْقِهِ، وَتَهَجِّيهِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ١٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يَدْمَجُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِقِرَاءَةِ كَلِمَةٍ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ١٧: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ (بِاليَاءِ - بِالأَلِفِ) فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.





أنشطة بكـــار

التهيئة :

اكتب أسماء الأشياء التي توجد بفصلك تشتمل على مد بالياء مثال :

(خريطة ، .... ، ....) .

ضع دائرة حول الرسم الصحيح للمد بالياء .

سِي / سَيـ / يـِ / يـُ / يُ / يْ

التهيئة :

رتب الكلمات التالية لتكون جملًا مفيدة :

- ضخم - هذا - دب - ....
- السفر - أحب - أنا - ....
- جميلة - وردة - هذه - ....

اكتب خمس كلمات تشتمل على مد بالألف .

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

اكتب خمس كلمات تشتمل على مد بالياء .

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

يَاءُ المِلْكِيَّةِ

هي ياء تتصل بنهاية الكلمات لتدل على ملكية الشخص لها والحرف السابق لها مكسورًا مثل (كتاب ← كتابي ، نظارة ← نظارتي)

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ لاحِظْ وانْطِقْ:



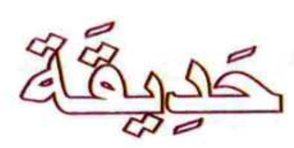








أُمِّي	حَدِيقَة
طَعَامِي	يَحْمِي
شَهِي	مَلَابِسِي
حَلِيب	كُرَتِي





- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الصَّوْتَ الصَّحِيحَ لِيَاءِ المِلْكِيَّةِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ وَالصَّوْتَ الصَّحِيحَ لِيَاءِ المِلْكِيَّةِ .







نشاط ٣ اقرأْ وَعبِّرْ عن الكلمات التَّاليَة:

أَبِي | قَلَمِي | أُمِّي

نشاط ٤ عبِّرْ عن الصُّورِ التَّاليَة معَ إضافةِ ياءِ المِلْكِيَّة:

....

نشاط ٥ أكمِلِ الجُملَ التَّاليَة بِكلمةٍ مُضافٍ إليْها ياءُ المِلْكِيَّة:

أَنَا أُحِبُّ .... جَمِيلَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ.

أَنَا أُحَافِظُ عَلَى .... أَحْضَرَ لِي .... لُعْبَةً.

الأهداف:

- نشاط ٣: الطَّلاقة: يُميِّزُ ياءَ المِلْكيَّة.
- نشاط ٤: الطَّلاقة: يستخدمُ ياءَ المِلْكيَّة.
- نشاط ٥: قراءة: يقرأُ الكلماتِ ليُحدِّدَ الكلمة.
الطَّلاقة: يُميِّزُ ياءَ المِلْكيَّة، ويستخدمُها.





إملاء - خَطّ - تَحَدُّث

نشاط ١ انظرْ وَعَبِّرْ وصِفِ المَكانَ الّذي تَراهُ في الصُّورَةِ، وتَحَدَّثْ مَعَ أصْحابِكَ عَنْهُ:

نشاط ٢ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَميلٍ:

أنَا أُحِبُّ الطَّبِيعَةَ.

نشاط ٣ اكْتُبْ ما يُمْلَى عَلَيْكَ:

الأهداف:

- نشاط ١: تَحَدُّثٌ واسْتِماعٌ: يَصِفُ الأماكِنَ والأحْداثَ بِتَفاصيلَ ذاتِ صِلَةٍ بِها.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِماتٍ عَرَبِيَّةً وَفْقَ قَواعِدِ الكِتابَةِ (مِنَ اليَمينِ – حَجْمِ الخَطِّ – المَسافاتِ).
- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتابَةٌ: يُحَوِّلُ الأصْواتَ المَسْموعَةَ إلى رُموزٍ مَكْتوبَةٍ.





المـد بالواو

تهيئة :

يحكي المعلم قصة (المد بالواو) : « بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الضمة : لماذا أنا دائمًا صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ، فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ، فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ويمكن أن يساعدها أحدهم ، فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالواو : أنا أستطيع أن أساعدك يا ضمة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًا مثلي ، لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط . قالت الضمة : وما هذه الشروط ؟ فقال المد بالواو : أن أكون دائمًا معكِ في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًا لكي أساعدك ، فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، ونكون معًا المد بالواو ...

فقالت الضمة : موافقة على كل الشروط ، وشكرًا لك يا مد الواو لأنك ستساعدني ونكون معًا مدًا قويًا طويلًا ».

- **نستنتج من القصة أن :**

المد بالواو حركة طويلة للضمة وهي واو في وسط الكلمة أو أخرها غير متحركة وما قبلها مضموم دائمًا مثل (يقُول ، فُول) .

أكمل الجدول التالي :

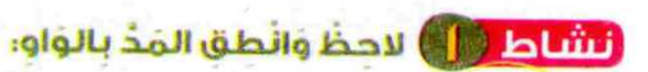
الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
يصوم		
كِتَاب		
يعوم		
يسافر		
بطيخ		



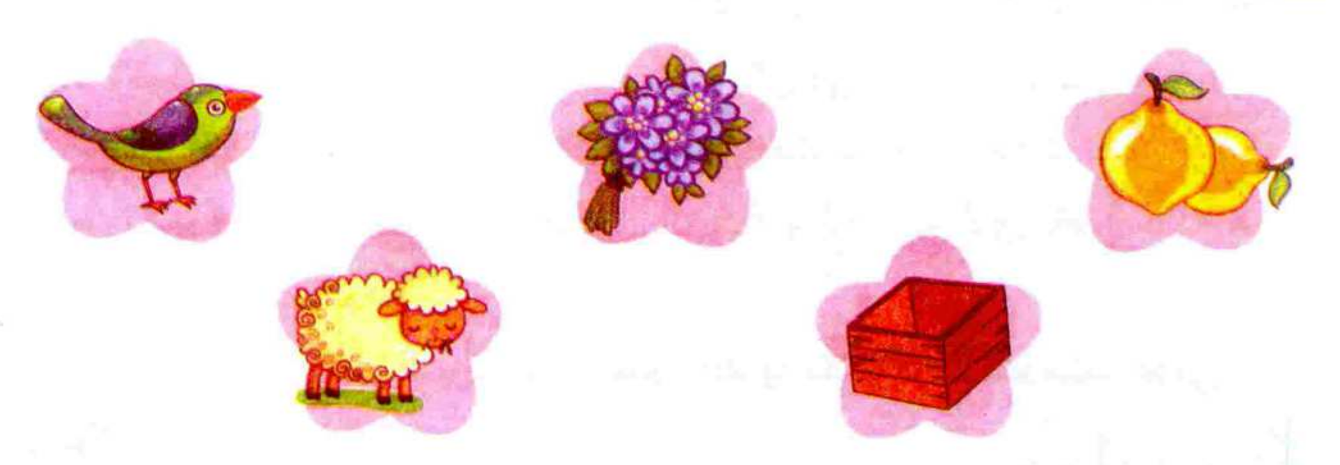



المَدُّ بِالوَاوِ





نشاط ١ لاحِظْ وَانْطِقِ المَدَّ بِالوَاوِ:



نشاط ٢ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحيحِ لِحَرْفِ المَدِّ:



الأَهْدافُ:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الصَّوْتَ الصَّحيحَ لِلمَدِّ بِالوَاوِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحيحَ لِلمَدِّ بِالوَاوِ.

نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

ـو

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

لَيْمُون   بُرْقُوق   مُعَلِّم

مَحْمُود   فُهُود   عَظْمَة

نشاط ٥ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

طَاووس	....	وجُوه	....
يُوسُف	....	لُحُوم	....
أُخْطُبُوط	....	خُيُوط	....

الأهداف:

- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (المَدّ بِالوَاو) فِي الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.
- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (المَدّ بِالوَاو) فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالوَاو فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.

نشاط ٦ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ في الكَلِماتِ التَّالِيَةِ:



الكَلِمَةُ	المَدُّ	المَمْدُودُ
طُيُور		
خُيُوط		
نُسُور		

نشاط ٧ ادْمِجِ المَقَاطِعَ لِتَكُوِّنَ كَلِمَةً:

(صُنـ - دو - ق) ....

(عُـ - طو - ر) ....

(طَا - وو - س) ....

(كَتْ - كو - ت) ....

نشاط ٨ لاحِظِ الكَلِماتِ الَّتي بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ، وَاكْتُبْهَا:



....

....

....

....



الأهداف:

- نشاط ٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالواو في الكَلِماتِ المَقْروءَةِ.
- نشاط ٧: قِراءَةٌ: يَدْمَجُ المَقاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِيُكَوِّنَ كَلِمَةً.
- نشاط ٨: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَصَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَشْكالَ وَالأَصْواتَ الَّتي بِهَا مَدٌّ بِالواوِ.

كِتابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْواتَ المَنْطوقَةَ يَتِمُّ تَمْثيلُها بِلُغَةٍ مَكْتوبَةٍ لَها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.









نشاط ٩ اقرأ وصل:



هَذا طَاووسٌ جَمِيلٌ. ★ ★



هَذهِ بُومَةٌ كَبِيرَةٌ. ★ ★

نشاط ١٠ رتّب لتكوّن جملة:

نُجُومٌ - هَذهِ - سَاطِعَةٌ ....

العُصْفُورُ - الشَّجَرَةِ - عَلَى - يَقِفُ ....

نشاط ١١ اقرأ وارسم دائرة حول الكلمة التي بها مدّ، ثم عبّر عن الجملة بالرسم:

نَامَ يُوسُفُ عَلَى سَرِيرِه.	أُحِبُّ الزُّهُورَ الْمُلَوَّنَةَ.



- نشاط ٩: قراءة: يدمج الحروف ليكوّن كلمة.
- نشاط ١٠: قراءة: يدمج الحروف ليقرأ كلمة، ثم يرتّب ليكوّن جملة.
  كتابة: يتعرّف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.
- نشاط ١١: وعي صوتي: يميّز الأصوات الطويلة (المدّ بالواو - الألف - الياء). قراءة: يدمج الحروف ليقرأ جملة.







نشاط ١٢ كَوِّنْ كلماتٍ بها مَدٌّ بالواو من الحُروف التَّالِيَة:

ص	ن	د	ق	ج	و	م	ر	هـ





....

نشاط ١٣ لاحِظْ وعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بها مَدٌّ:







....

نشاط ١٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكيرِكَ مُسْتَخْدِمًا الكلماتِ التَّالِيَة:

نَحْنُ	هَذِهِ	طُيُور	نُجُوم	بُومَة

....



- نشاط ١٢: وعي صوتيّ ودمج وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- نشاط ١٣: وعي صوتيّ وبصريّ: يميّز الأصوات الطويلة في الكلمات.
  كتابة: يتعرّف أنّ الأصوات المنطوقة يتمّ تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.
- نشاط ١٤: وعي صوتيّ وبصريّ: يميّز الصّور المرئيّة ويعبّر عنها بكلمات مقروءة.
  كتابة: يتعرّف أنّ الأصوات المنطوقة يتمّ تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.









نشاط ١٥ حدِّد الحَرْفَ المَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

قُرُود	....	بُومَة	....
عُود	....	لَيْمُون	....

نشاط ١٦ أكمِلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفَي المَدِّ وَالمَمْدُودِ:









بُرْ......ق	أُخْطُـ......ط	صُنْـ......ق	......م




نشاط ١٧ لَوِّنْ حَرْفَ المَدِّ بِاللَّوْنِ وَالمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ:



طُيُور سُور

كَتْكُوت صُورَة



- نشاط ١٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الحَرْفَ المَمْدُودَ، مَعَ نُطْقِهِ، وَتَهَجِّيهِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ١٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يَدْمَجُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِقِرَاءَةِ كَلِمَةٍ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ١٧: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالوَاوِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.







إملاء - خطّ - تحدُّث

نشاط ١ ارْسُمْ وتحدَّثْ:



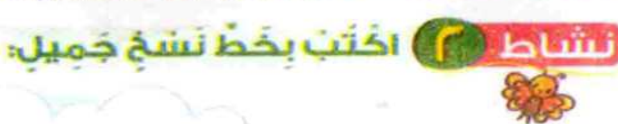


١. ارْسُمِ المَكانَ الّذي تُفَضِّلُ الذَّهابَ إليْهِ.
٢. حَدِّثْ زُملاءَكَ عَنْ سَبَبِ تَفْضيلِكَ هَذا المَكانَ.



نشاط ٢ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَميلٍ:





خَلَقَ اللهُ الإنْسانَ وَكَرَّمَهُ.

....

نشاط ٣ اسْتَمِعْ واكْتُبِ الجُمَلَ الصَّحيحَةَ فَقَطْ:



- نشاط ١: مُشاهَدَةٌ وَعَرْضٌ: يَصِفُ الأماكِنَ والأحْداثَ بتَفاصيلَ ذاتِ صِلَةٍ بِها.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِماتٍ عَرَبيَّةً وَفْقَ قَواعِدِ الكِتابَةِ (مِنَ اليَمينِ - حَجْمِ الخَطِّ - المَسافاتِ).
- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتيٌّ وَكِتابَةٌ: يُحَوِّلُ الأصْواتَ المَسْموعَةَ إلى رُموزٍ مَكْتوبَةٍ.







أنشطة بكـــار

(هو - هي)

من ضمائر الغائب :

هو : للمفرد المذكر الغائب مثال (هو فلاح - هو يعمل) .

هي : للمفردة المؤنثة الغائبة مثال (هي مهندسة - هي ترسم) .

ضع (هو - هي) مكان النقط :

.... تذاكر .　　　　　　　　................. يشرب اللبن .

.... نشيط .　　　　　　　　................. نظيفة .

صل كالمثال :

هو	مهندس	يرسم
هي	فلاح	تشرح
هو	معلمة	يزرع

رتب لتكون جملًا مفيدة :

- بنت - هي - تساعد - أمها .

....

- تلميذ - هو - نشيط .

....

- الدرس - هو - يكتب .

....

أنشطة كتاب المدرسة



نشاط ١ صِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ المُناسِبَةِ:









نشاط ٢ أكمِلْ مَكانَ النُّقَطِ بِـ(هُوَ – هِيَ):





.... يَرْسُمُ.



.... تَلْعَبُ.





.... تَشْرَبُ.



.... يَأْكُلُ.

نشاط ٣ اقرأْ ولاحِظْ:

هِيَ أُخْتِي — هُوَ وَلَد — هُوَ أَخِي — هُوَ يَلْعَبُ — هِيَ تَنَامُ

هُوَ أَب — هِيَ جَدَّة — هِيَ تَشْرَبُ — هُوَ يَبْكِي — هِيَ تَأْكُلُ

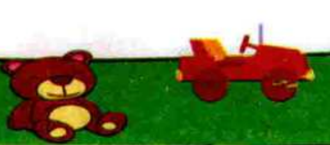


الأهداف:

- نشاط ١: الطّلاقة: يُميِّز (هُوَ – هِيَ).
- نشاط ٢: الطّلاقة: يستخدم (هُوَ – هِيَ).
- نشاط ٣: قراءة: يقرأ الكلمات ليُميِّز الفرق بين (هُوَ – هِيَ).









نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ):





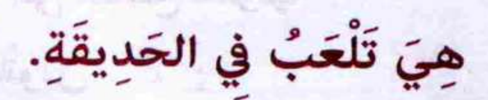

....

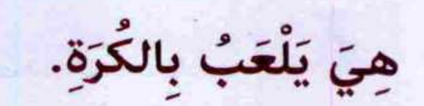
نشاط ٥ اقْرَأْ وَصِلْ:

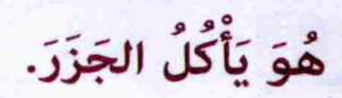
	يَنَامُ	فِي الحَدِيقَةِ.
هِيَ	تَلْعَبُ	عَلَى السَّرِيرِ.
هُوَ	يَأْكُلُ	فِي الْمَطْبَخِ.
	تَجْلِسُ	عَلَى الكُرْسِي.

نشاط ٦ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا بِجَانِبِ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

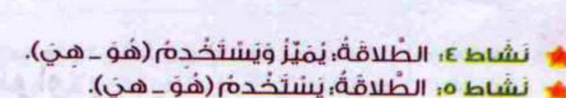

هُوَ تَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ.


هِيَ تَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ.


هِيَ يَلْعَبُ بِالكُرَةِ.


هُوَ يَأْكُلُ الجزَرَ.




- نشاط ٤: الطَّلاقةُ: يُمَيِّزُ وَيَسْتَخْدِمُ (هُوَ - هِيَ).
- نشاط ٥: الطَّلاقةُ: يَسْتَخْدِمُ (هُوَ - هِيَ).
- نشاط ٦: قراءةٌ: يَقْرَأُ الكَلِمَاتِ لِيُمَيِّزَ الفَرْقَ (هُوَ - هِيَ).






أنشطة بكـــــار

(التاء المربوطة)

- التاء المربوطة ترسم هكذا في آخر الأسماء (ـة - ة) وتنطق هاء عند الوقف
- وتاء عند الوصل ، لا تأتي في أول الكلمة ولا في وسطها أمثلة (معلمة - فتاة - مهندسة - قناة).

ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة فيما يلي :

قالت - بسمة - سيارة - وجه - وجوه - نسمة

ضع (ـة - ة) مكان النقط :

سبور........ .   ، حديقـ................   ، صُور............. .

ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

.... حقيبة .   ... معلمة .   ... قلم .

ضع (هو - هي) مكان النقط :

.... فلاح .   ... فلاحة .   ... مهندسة .

ضع كلمة تشتمل على ياء الملكية :

- أنا أزرع ....   ، أنا أكتب ....

- أنا أحب ....   ، أنا أرتب ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- فَانُوسُ : ....
- طَوِيلُ : ....
- بَرْقُوقُ : ....
- لْيمُونُ : ....

ضع دائرة حول رسم المد بالواو :

يِو / ـُو / ـْو / ـُؤ / ـُوَ

أنشطة كتاب المدرسة

ة ـة

انطق اسم الحرف

نشاط ١ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا (ة):

نشاط ٢ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

لُعْبَة

حَدِيقَة

سَمَكَة

ـة ة

عُصْفُورَة

كُرَة

نشاط ٣ اكْتُبْ حَرْفَ (ة):

ة ـة

ة ـة

الأَهْدَافُ:

- نشاط ١: قراءة: يُحَدِّدُ العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط ٢: قراءة: يُحَدِّدُ شكل حرف مُتكرر في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٣: كتابة: المهارات الأساسية: يكتب حروفًا عربية (تتبع - تقليد وبصورة مستقلة).









نشاط ٤ (أ) ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا (ة):



(ب) اكْتُبِ الكَلِمَاتِ الَّتِي وَجَدْتَ بِهَا حَرْفَ (ة) فِي الصُّورَةِ السَّابِقَةِ:

....

....

....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

لُعْبَة .... / .... / ....

سَاعة .... / .... / ....

ذُرَة .... / .... / ....



- نشاط ٤ (أ): قِراءَة: يُمَيِّزُ أَصْواتَ الحُرُوفِ فِي الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.
- نشاط ٤(ب): كِتَابَة: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْواتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُها بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٥: كِتَابَة: يُحَلِّلُ الكَلِمَةَ إِلَى أَحْرُفٍ.





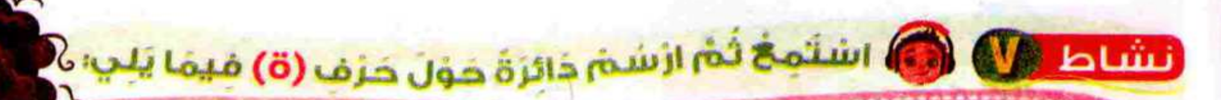
نشاط ٦ رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ ادْمَجْها لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

(ر - ة - ذ) ....

(ر - ك - ة) ....

(ن - ح - ة - ل) ....

(ع - ل - ة - ب) ....



نشاط ٧ اسْتَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ة) فيما يَلي:

فِي أَوَّلِ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ رَكِبَتْ مِنَّةُ السَّيَّارَةَ، وَلَكِنَّها كَانَتْ خَائِفَةً قَلِيلًا.. وَعِنْدَما رَأَتِ الْمُعَلِّمَةَ وَأَصْحَابَها نَسِيَتْ خَوْفَها، وَقَضَتْ يَوْمَها وَهِيَ سَعِيدَةٌ.

اسْتَمِعْ وتحدث

صِفْ مَشَاعِرَكَ فِي أَوَّلِ يَوْمٍ بِالمَدْرَسَةِ.

نشاط ٨ اقْرَأْ واخْتَرِ الصُّورَةَ المُناسِبَةَ:





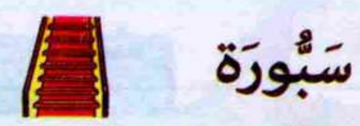

نَخْلَة

نَجْمَة










سَمَكَة

سَبُّورَة



الأهداف:

- نشاط ٦: كِتابَةٌ: يَدْمَجُ أَصْواتَ الحُروفِ لِيُكَوِّنَ كَلِمَةً.
- نشاط ٧: قِراءَةٌ: يُحَدِّدُ شَكْلَ حَرْفٍ مُتَكَرِّرٍ فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الكَلِماتِ.
- نشاط ٨: قِراءَةٌ: يَدْمَجُ الحُروفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً.






نشاط ٩ اقْرَأْ وَارْسُمْ:

سُلَحْفَاة	نَحْلَة	بَقَرَة
نَجْمَة	زَهْرَة	سَمَكَة

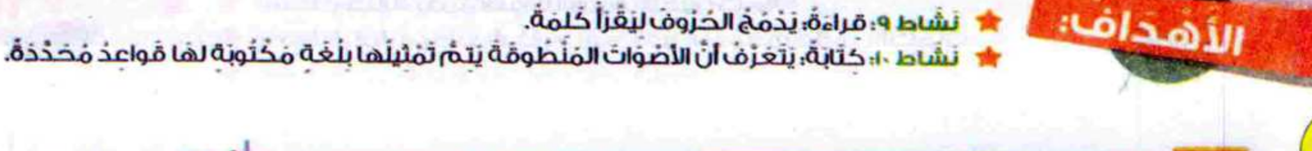
نشاط ١٠ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:

أَلْعَبُ الكُرَةَ فِي الحَدِيقَةِ.

....

الأهداف:

- نشاط ٩: قراءة: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً.
- نشاط ١٠: كتابة: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.








نشاط ١١ صِلِ الصُّورةَ بِالحَرْفِ الأَخِيرِ:





ة ت

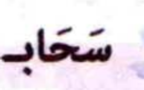








نشاط ١٢ اكْتُبِ الحَرْفَ الأَخِيرَ:

تو .... سَحَابـ ....




زَرَافَـ .... عَنْكَبُو ....



نشاط ١٣ اقْرَأْ وَلاحِظْ:

بِنْت قِصَّة نَجْمَة لُعْبَة بَيْت

تُفَّاحَة تُوت سَيَّارَة رَسْمَة قِطَّة

الأَهْدَاف:

- نشاط ١١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ، يُمَيِّزُ بَيْنَ صَوْتِ التَّاءِ المَفْتُوحَةِ وَالمَرْبُوطَةِ.
- نشاط ١٢: كِتَابَةٌ، يُمَيِّزُ بَيْنَ شَكْلِ التَّاءِ المَفْتُوحَةِ وَالمَرْبُوطَةِ.
- نشاط ١٣: قِرَاءَةٌ، يُمَيِّزُ صَوْتَ الحَرْفِ الأَخِيرِ فِي الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.







أنشطة بكـــــار

المؤنث والمذكر

- المؤنث : هي كلمات لأشياء تدل على المؤنث وتشير إليها باسم الإشارة هذه مثل :

(زرافة - سبورة - بنت) .

- المذكر : هي كلمات لأشياء تدل على المذكر وتشير إليها باسم الإشارة هذا مثل :

(ولد - أسد - قلم)

صنف الكلمات التالية في الجدول التالي :

(أب - أم - كراسة - كتابي - هذا - هي - بحر - فراشة)

مذكر	مؤنث
....	....
....	....
....	....

أكمل كالمثال :

المثال : هذا معلم ← هذه معلمة .

- هذا تلميذ ← ....

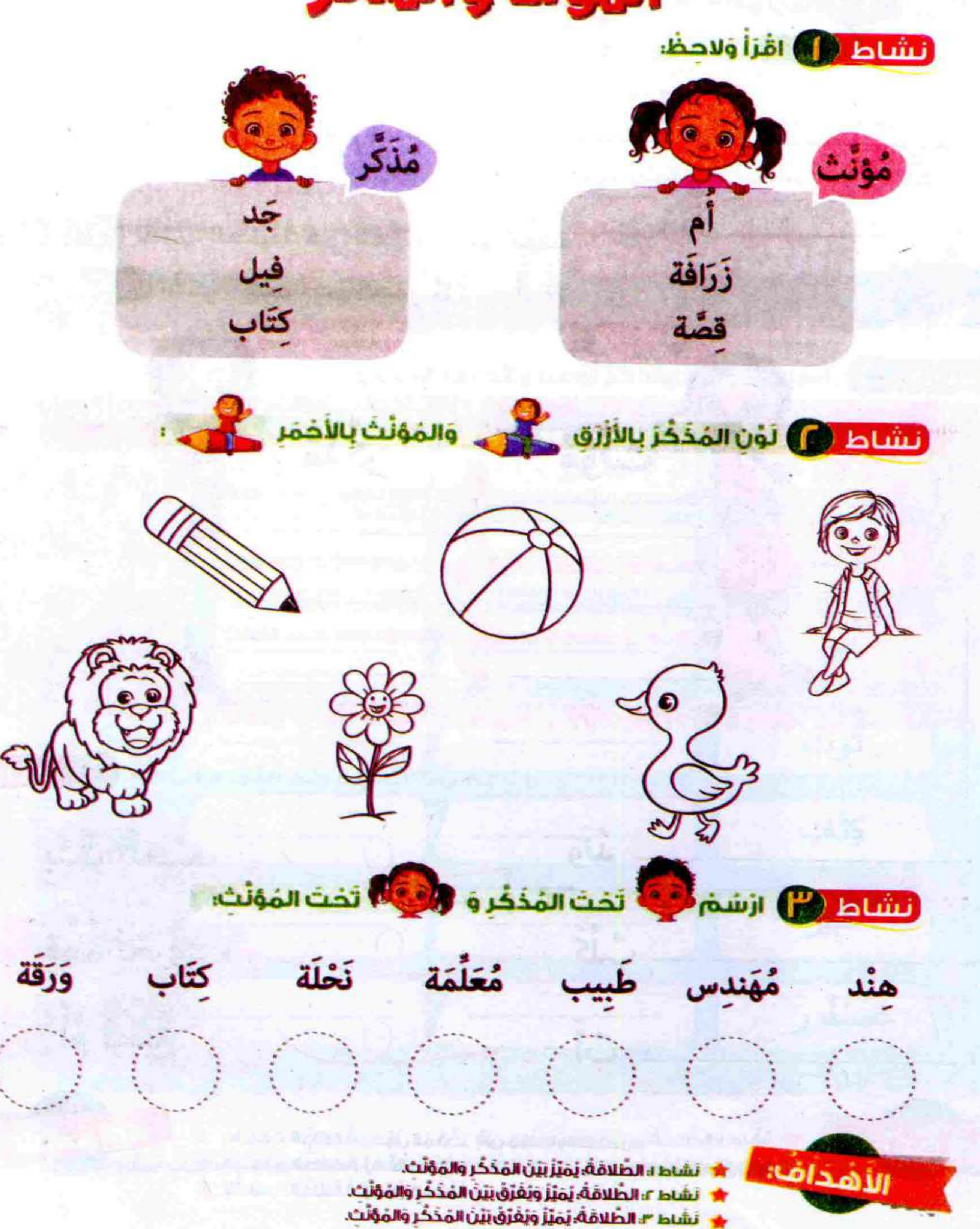
- .... ← هذه جدتي .

صل كالمثال :

هو	طفل	يلعب
هي	ولد	تذاكر
هو	فتاة	يجري

أنشطة كتاب المدرسة

المُؤَنَّث وَالمُذَكَّر



نشاط ١ اقرأْ ولاحِظْ:

مُؤَنَّث	مُذَكَّر
أُم	جَد
زَرَافَة	فِيل
قِصَّة	كِتَاب

نشاط ٢ لَوِّنِ المُذَكَّرَ بِالأزرَقِ والمُؤَنَّثَ بِالأحمَرِ:

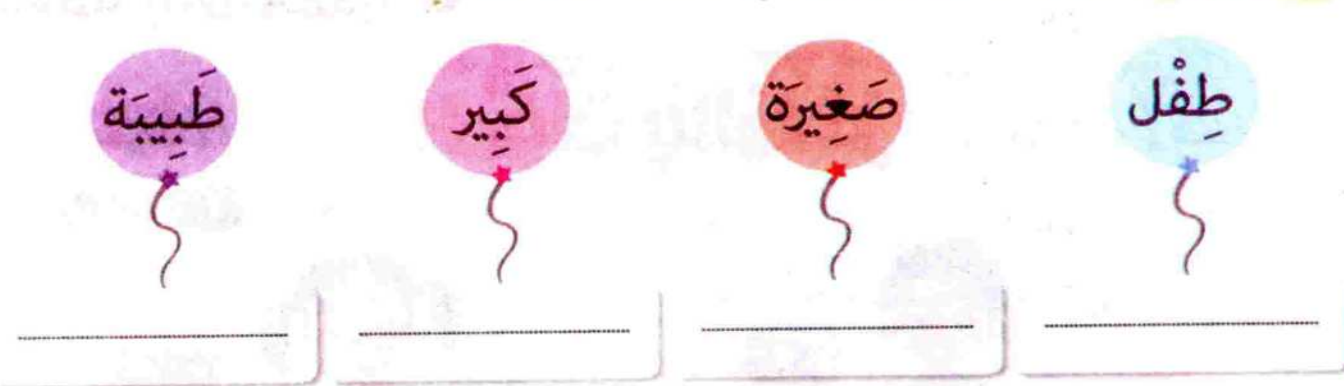
نشاط ٣ ارسُمْ تَحتَ المُذكَّرِ و تَحتَ المُؤنَّثِ:

هِنْد مُهَندِس طَبِيب مُعَلِّمَة نَحْلَة كِتَاب وَرَقَة

الأهداف:

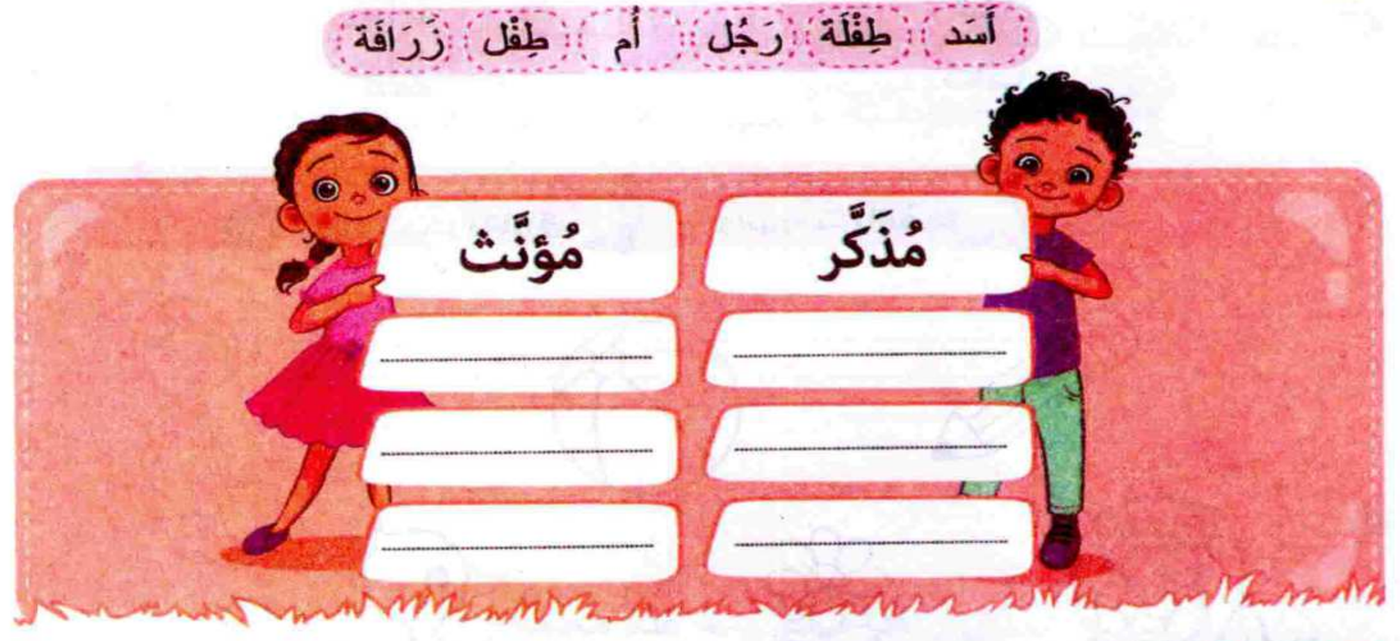
- نشاط ١: الطَّلاقَة: يُمَيِّز بَيْنَ المُذكَّر والمُؤنَّث.
- نشاط ٢: الطَّلاقَة: يُمَيِّز وَيُفَرِّق بَيْنَ المُذكَّر والمُؤنَّث.
- نشاط ٣: الطَّلاقَة: يُمَيِّز وَيُفَرِّق بَيْنَ المُذكَّر والمُؤنَّث.

نشاط ٤ حَوِّلِ المُذَكَّرَ إلَى مُؤَنَّثٍ وَالمُؤَنَّثَ إلَى مُذَكَّرٍ:



نشاط ٥ اكْتُبِ الكَلِمَةَ فِي العَمُودِ المُنَاسِبِ:

أَسَد - طِفْلَة - رَجُل - أم - طِفْل - زَرَافَة



نشاط ٦ حَوِّلِ الجُمْلَةَ مِنْ مُؤَنَّثٍ إلَى مُذَكَّرٍ:

- بِنْتٌ تَلْعَبُ. ← وَلَدٌ ....
- قِطَّةٌ تَجْرِي. ← كَلْبٌ ....
- أُمٌّ تَطْبُخُ. ← أَبٌ ....

الأَهْدَافُ:

- نشاط ٤: الطَّلاقَةُ: يُحَوِّلُ المُذَكَّرَ إلَى مُؤَنَّثٍ وَالعَكْسَ.
- نشاط ٥: الطَّلاقَةُ: يُصَنِّفُ الكَلِمَاتِ المُذَكَّرَ وَالمُؤَنَّثَ، وَيَتَعَرَّفُ الفَرْقَ بَيْنَهُمَا.
- نشاط ٦: الطَّلاقَةُ: يُحَوِّلُ الجُمْلَةَ مِنْ مُؤَنَّثٍ إلَى مُذَكَّرٍ.







لاحِظْ وَتَعَلَّمْ (تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ)

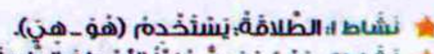
نشاط ١ أكمِلْ مَكانَ النُّقَطِ بِـ(هُوَ - هِيَ):

.... تَقْفِزُ. .... يَنَامُ.

.... يَجْرِي. .... تَطْبُخُ.

نشاط ٢ استَخْرِجِ المَدَّ وَاذْكُرْ نَوْعَهُ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ:

الكَلِمَةُ	نَوْعُ المدِّ (و - ا - ي)	الحَرْفُ المَمْدُودُ
بَاب	....	....
أَبِي	....	....
تُوت	....	....
كِتَاب	....	....
كَبِير	....	....
عُصْفُور	....	....



الأهداف:
- نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ (هُوَ - هِيَ).
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأَصْواتَ الطَّوِيلَةَ (المَدُّ بالألِفِ والواوِ والياءِ) في الكَلِماتِ المَقْرُوءَةِ.






نشاط ٣ أكمِلِ الجُملَتَينِ التَّاليَتَينِ بِكَلِمَةٍ مُضافٍ إلَيها ياءُ المِلكيَّةِ:

أنَا أُحِبُّ ....

.... جَمِيلٌ.

نشاط ٤ اقرأْ وَصِلْ:

هَذا فِيلٌ كَبِيرٌ.

هَذِهِ بِنْتٌ جَمِيلَةٌ.

هَذا جَدٌّ حَكِيمٌ.

نشاط ٥ أكمِلْ بِـ(أنَا ـ نَحنُ):

.... وَلَدٌ.

.... كِبَارٌ.

.... أَوْلَادٌ.

.... مُهَندِسٌ.

.... صَغِيرٌ.

.... أَصْحَابٌ.

الأهدَافُ:

- نشاط ٣: الطَّلاقَةُ: يَستَخدِمُ يَاءَ المِلكِيَّةِ.
- نشاط ٤: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ (هَذا ـ هَذِه).
- نشاط ٥: الطَّلاقَةُ: يَستَخدِمُ (أنَا ـ نَحنُ)، ويُمَيِّزُ الفَرقَ بَينَهُما.

نشاط ٦ ادْمَجِ المَقاطِعَ لِتكوِّنَ كلِمةً:

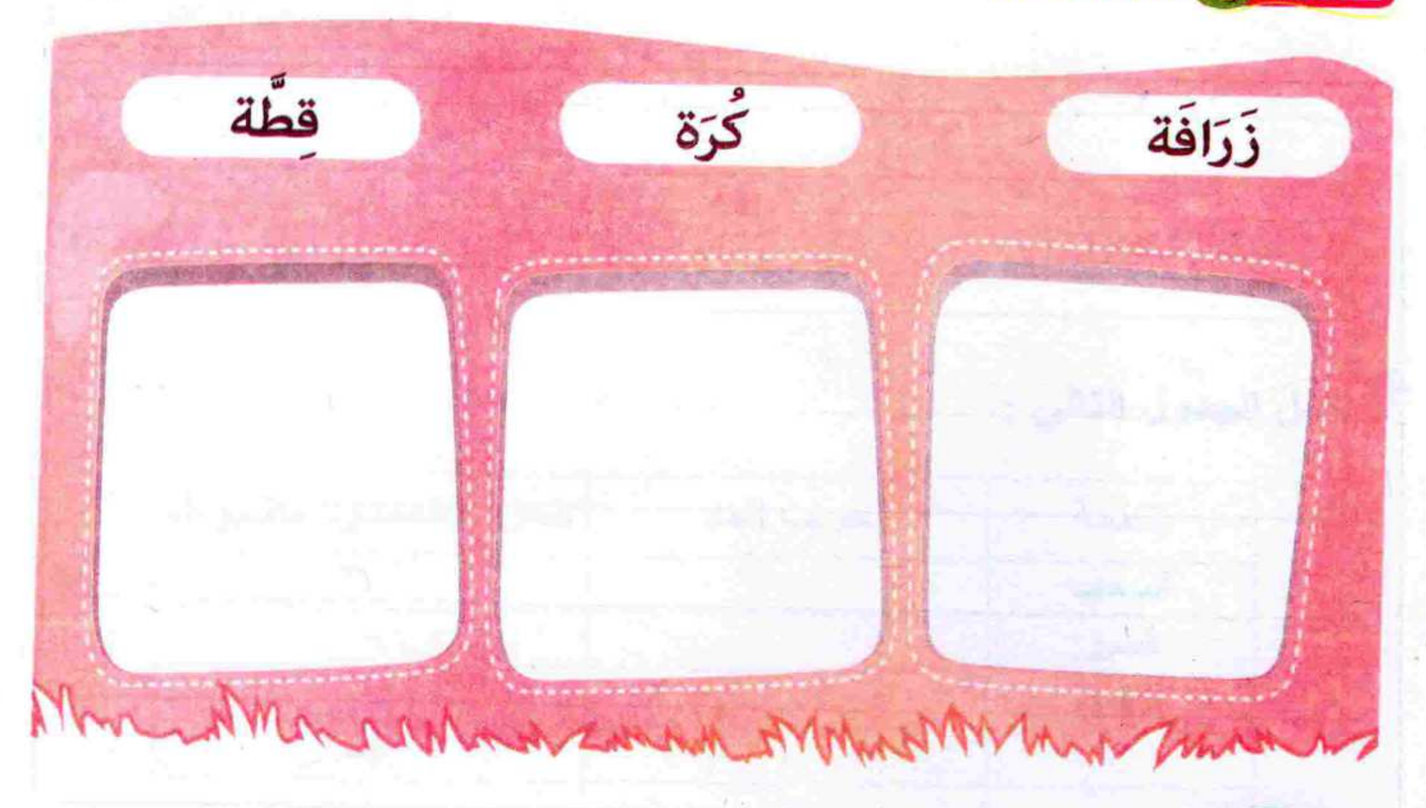
(أقْـ - لا - م) ....

(طَ - بيـ - ب) ....

(طُ - يو - ر) ....

(خِـ - يَا - ر) ....

نشاط ٧ اقْرَأْ وارْسُمْ:

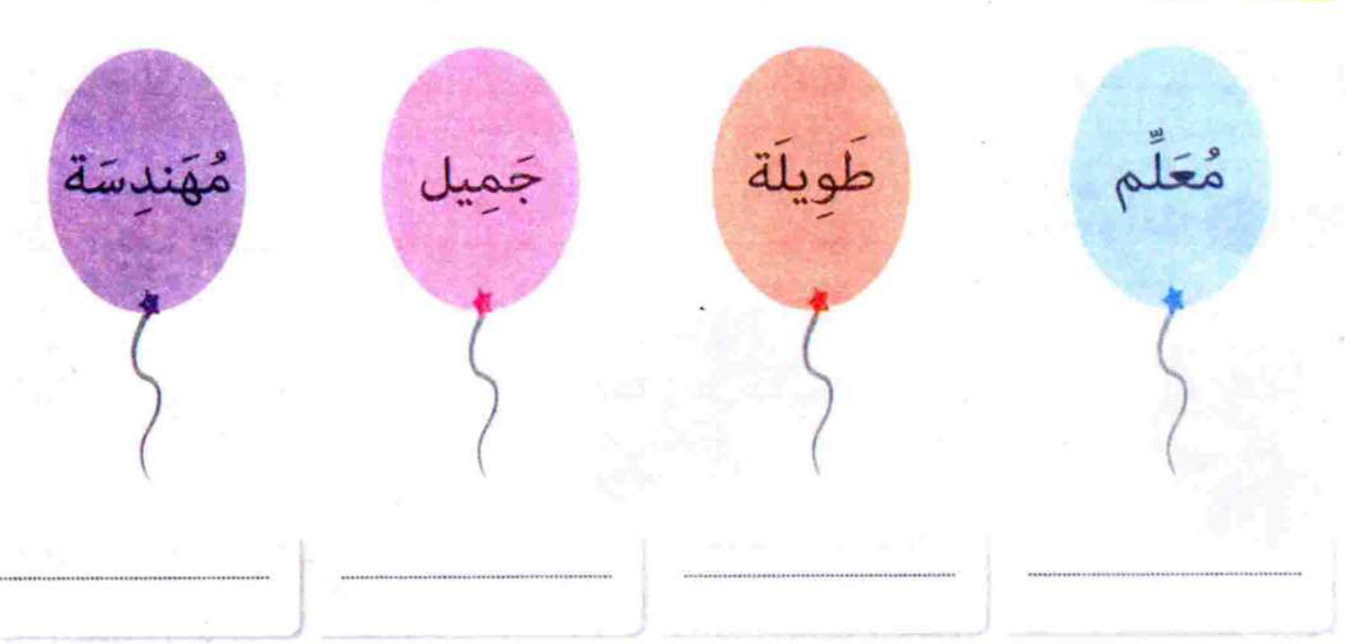


الأهْداف:

- نشاط ٦: قراءة: يَدْمَجُ المَقاطِعَ الصَّوْتِيةَ لِقراءةِ كَلِمَة.
  كِتابة: يَتعرَّفُ أنَّ الأصْواتَ المَنْطوقةَ يَتمُّ تَمْثيلُها بِلُغةٍ مَكْتوبةٍ لها قَواعِدُ مُحَدَّدةٌ.
- نشاط ٧: وعيٌ بَصَرِيٌّ: يُعبِّرُ عَنِ الكَلِماتِ المَوْجودةِ بالرَّسْمِ.



نشاط ٨ حَوِّلِ المُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ وَالمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ:



....

نشاط ٩ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:



- نشاط ٨: الطَّلَاقَةُ: يُحَوِّلُ المُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ، وَالعَكْسُ.
- نشاط ٩: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يُحَوِّلُ الأَصْوَاتَ المَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.






تدريبات بكـــــار العامة

حلل إلى مقاطع صوتية :

مُغَامِرُ / ....

إِنْسَـــانُ / ....

يَتَنَاوَل / ....

ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكون كلمات :

وَ / رَ / قُ ....

أَوْ / رَا / قُ ....

عَـ / ـصِيـ / رُ ....

عُصْـ / ـفُو / رُ ....

أكمل الجدول التالي :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود مضبوطًا
أصحاب		
قصير		
برقوق		
	ا	جَـ
	ي	بِـ





أختر الصواب مما بين القوسين :

- .... أحب الفاكهة (أنا - نحن)
- .... شجرة مثمرة (هذا - هذه)
- .... يلعب (هو - هى)
- .... نرسم (هو - نحن - أنا)
- .... كتابى (هذه - هذا - هى)

صل كالمثال :



أكمل كالمثال :

كتاب	هذا كتاب	هذا كتابىَ
قلم	....	....
كراسة	....	....
منزل	....	....

رتب لتكون جملاً مفيدة :

- أزرع - شجرة - أنا ....
- يرتدى - الملابس - هو ....
- وطننا - نحن - نحب ....

اكتب بخط جميل

أنا أحب وطنى مصر

انظر وعبر عن الصورة التالية . بجملتين من تعبيرك



....

....

....

....

اقرأ العبارة التالية :

هذا مغامر يسافر إلى بلاد بعيدة ، ويتعرف على أماكن جديدة .

نشيـــد

أنَـا إنسَـــان

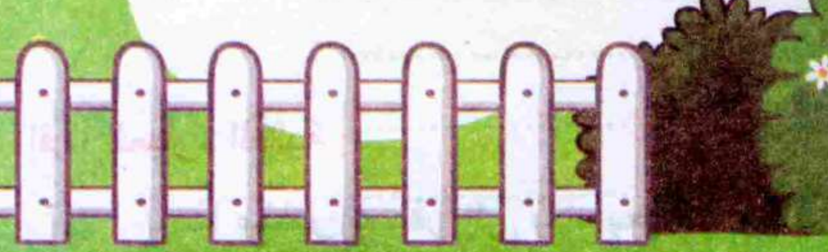
أنَا إنسَان

أبْنِــــي دَارِي بِالأحْجَـــارِ

أُسْعِدُ أهْلِي أكْرِمُ جَـارِي

أزرَعُ أرْضِـــي بـالأشجَـــارِ

أجنِي مِنْهـــا خَيـرَ ثمـــارِ







أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأ وَصِلْ:

أَبْنِـــي دَارِي ○	○ بِـالأشجَـــارِ
أُسْعِـــدُ أهْلِي ○	○ بِالأَحْجَـــارِ
أزرَعُ أرْضِـــي ○	○ أُكْـرِمُ جَـــارِي

نشاط ٢ اقرَأ النَّشيدَ، ثُمَّ أجِبْ:

(أ) هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الوَزْنِ:

أحْجَـار: .... أرْضِـي: .... دَارِي: ....

(ب) مَا اسْمُ النَّشِيدِ؟ ....

نشاط ٣ عَبِّرْ بِأبْيَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ:



....



- نشاط ١: قراءة: يقرأ جُملة بفهم وطلاقة. وعيٌ بصريٌّ: يصلُ الجُملة بالصُّورة الَّتي تُعبِّرُ عنها.
- نشاط ٢: وعيٌ صوتيٌّ: يُنتجُ كلماتٍ متناغمةً إيقاعيًا. الطلاقة: يُميِّزُ مهاراتٍ لغويةً مُختلفةً.
- نشاط ٣: وعيٌ صوتيٌّ وبصريٌّ: يصفُ الأشخاصَ، الأماكنَ، الأشياءَ، الأحداثَ بالتَّفاصيلِ المَنوطةِ بها. كتابة: يتعرَّفُ أنَّ الأصواتَ المنطوقةَ يتمُّ تمثيلُها بلُغةٍ مكتوبةٍ لها قواعدُ مُحدَّدةٌ.








القصة الموجهة

أَصْلُ الكِتَابَةِ



سَأَلْتُ أَبِي: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟».



قَالَ الأَبُ: «أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الكِتَابَةُ».



قُلْتُ: «كَيْفَ بَدَأَتْ؟».

قَالَ أَبِي: «رِيشَةُ البَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ».









قُلْتُ: «رِيشَةُ البَطَّةِ؟! وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ البَطَّةِ؟».



قَالَ الأَبُ: «بِوَضْعِ الرِّيشَةِ فِي لَوْنٍ، ثُمَّ الكِتَابَةِ بِهَا».



قُلْتُ: «أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَكَ هَذَا الكِتَابَ يَا أَبِي».




أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ صِل الجُملةَ بالصُّورةِ المُناسبَةِ:

المناسبة

رِيشَةُ البَطَّةِ

الكِتَابَةُ بِالرِّيشَةِ





نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أمامَ الصُّورةِ الصَّحيحةِ:

أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدأتِ الكِتَابَةُ.





بِوَضْعِ الرِّيشَةِ فِي لَوْنٍ ثُمَّ الكِتَابَةِ بِهَا.





نشاط ٣ رَتِّبْ خُطواتِ الكِتابةِ قَديمًا:



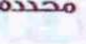


____ ____ ____



الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يَرْبِطُ بَيْنَ الصُّورةِ والكَلامِ المَكْتُوبِ.
- نشاط ٢: قِراءةٌ: يَدْمِجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ جُمْلةً بَسيطةً.
- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وكِتابةٌ: يَتَعرَّفُ أنَّ الكَلِماتِ المَنْطُوقةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُها بِلُغةٍ مَكْتُوبةٍ لَها قَواعِدُ مُحَدَّدةٌ.







نشاط ٤ اختَرِ الكَلِمةَ المُناسِبةَ المَوجُودةَ فِي القِصَّةِ:

١. رِيشَةُ .... كانَتْ أوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابةٍ.

القِطَّةِ — البَطَّةِ — العُصْفُورِ

٢. أُرِيدُ أنْ.................. مَعَكَ هَذا الكِتَابَ يَا أَبِي.

آكُلَ — أَلْعَبَ — أَقْرَأَ

نشاط ٥ رَتِّبِ الكَلِماتِ لِتَصِفَ الصُّورَةَ:

تَفْعَلُ - يَا - مَاذا - أَبِي - ؟

نَكْتُبُ - كَيْفَ - البَطَّةِ - بِرِيشَةِ - ؟

نشاط ٦ ارْسُمْ أكثَرَ المَشاهِدِ الَّتِي أعجَبَتْكَ فِي القِصَّةِ، ونَاقِشْ أصْحابَكَ فِيها:

الأهداف:

- نشاطا ٤، ٥ قراءةٌ وكتابةٌ: يفهمُ المعنى منَ النصِّ، ويُرتِّبُ الكلماتِ لتكوينِ جُملةٍ.
- نشاط ٦ استماعٌ وتحدُّثٌ، كتابةٌ: يصفُ الأشخاصَ، والأماكنَ، والأشياءَ، والأحداثَ بالتفصيلِ، ويتذكرُ المواقفَ لتكوينِ قصةٍ، معَ إضافةِ رسوماتٍ لإيصالِ المعنى.






أنشطة بكـــار

اقرأ ثم أجب

" سألت أبي : ماذا تفعل يا أبي ؟ قال الأب : أقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأت الكتابة؟

قلت : كيف بدأت ؟ "

أ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- سَألْـتُ / ....
- كَيْفَ / ....
- قَـالَ / ....

ب أكمل كما فهمت من الفقرة.

- كيف بدأت .... ؟
- الأب يقرأ .... ممتعًا.

جـ عن أي شيء كان يقرأ الأب ؟

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- قرأ الأب كتابًا عن الزراعة . ( )
- بدأت الكتابة باستخدام ريشة البطة. ( )

اقرأ ثم أجب

" قال أبي : ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة قلت ! ريشة البطة ؟! وكيف تكتب بريشة البطة ؟ قال الأب : بوضع الريشة في لون ٍ ثم الكتابة بها "

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- **نضع .... في لون ثم نكتب بها.** (الورقة - الريشة - الكراسة)
- **نحن .... بريشة البطة.** (نقرأ - نلعب - نكتب)

٢ رتب لتكون جملًا :

- نكتب - كيف - البطة ؟ - بريشة

....

- أريد - معك - أن - أقرأ

....

٣ ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

٤ اختر العنوان الأنسب للقصة . (بداية الكتابة - كيفية الكتابة)

٥ اختر الصواب من بين القوسين :

١ .... ريشة البطة. (هذا - هذه)

٢ .... أكتب الدرس. (أنا - نحن)

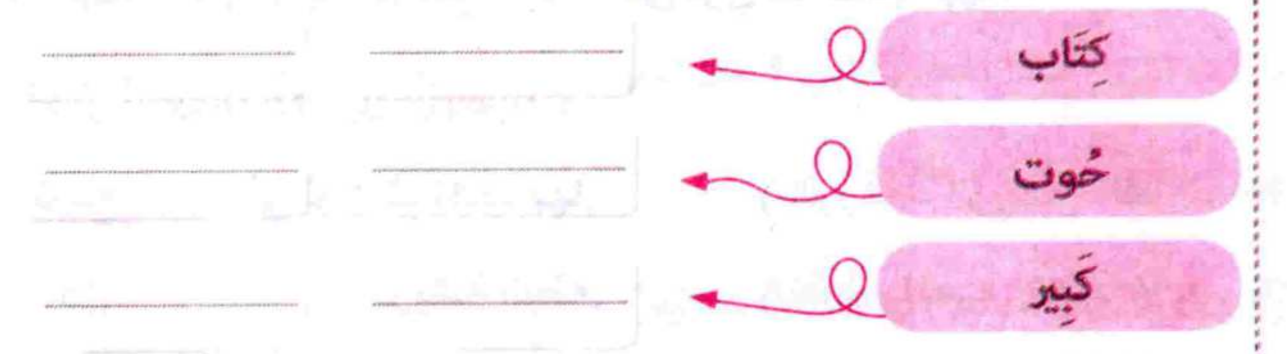
٣ .... يقرأ كتابًا. (هي - هو)

٤ هذا .... (حقيبتي - قلمي)

٥ هذه .... (مدرستي - منزلي)

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اسْتَخْرِجِ المَدَّ واذْكُرْ نَوْعَهُ والحَرْفَ المَمْدُودَ:



كِتَاب ....

حُوت ....

كَبِير ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ:



هَذَا / هَذِهِ .... وَلَدٌ كَبِيرٌ.

أنا / نَحْنُ .... أُحِبُّ أَبِي.

هَذَا / هَذِهِ .... بنتٌ جَميلَةٌ.

أنا / نَحْنُ .... نلعبُ بِالكُرَةِ.

هُوَ / هِيَ .... يحبُّ الرَّسمَ.

هُوَ / هِيَ .... تطبُخُ الطَّعامَ.

نشاط ٣ اكْتُبِ الكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ:







....



الأهداف:

- نشاط ١ وَعيٌ صَوتيٌّ وبَصريٌّ: يُميِّزُ الأصواتَ الطَّويلةَ (المدّ بالألف والواو والياء) في الكلماتِ المقروءة.
- نشاط ٢ الطَّلاقةُ: يستخدمُ (هُوَ ـ هِيَ)، (أنا ـ نَحنُ)، (هذا ـ هذه).
- نشاط ٣ كتابةٌ: يتعرَّفُ أنَّ الأصواتَ المنطوقةَ يتمُّ تمثيلُها بلغةٍ مكتوبةٍ لها قواعدُ محدَّدةٌ.







نشاط ٤ حَوِّلِ المُذَكَّرَ إلى مُؤَنَّثٍ والمُؤَنَّثَ إلى مُذَكَّرٍ:

طَبِيب — كَبِيرَة — صَغِير — كَرِيمَة

______ ______ ______ ______

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مَعَ إضَافَةِ يَاءِ المِلْكِيَّةِ:

______ ______ ______ ______

نشاط ٦ اكْتُبْ جُمْلَةً وَارْسُمْهَا:

______



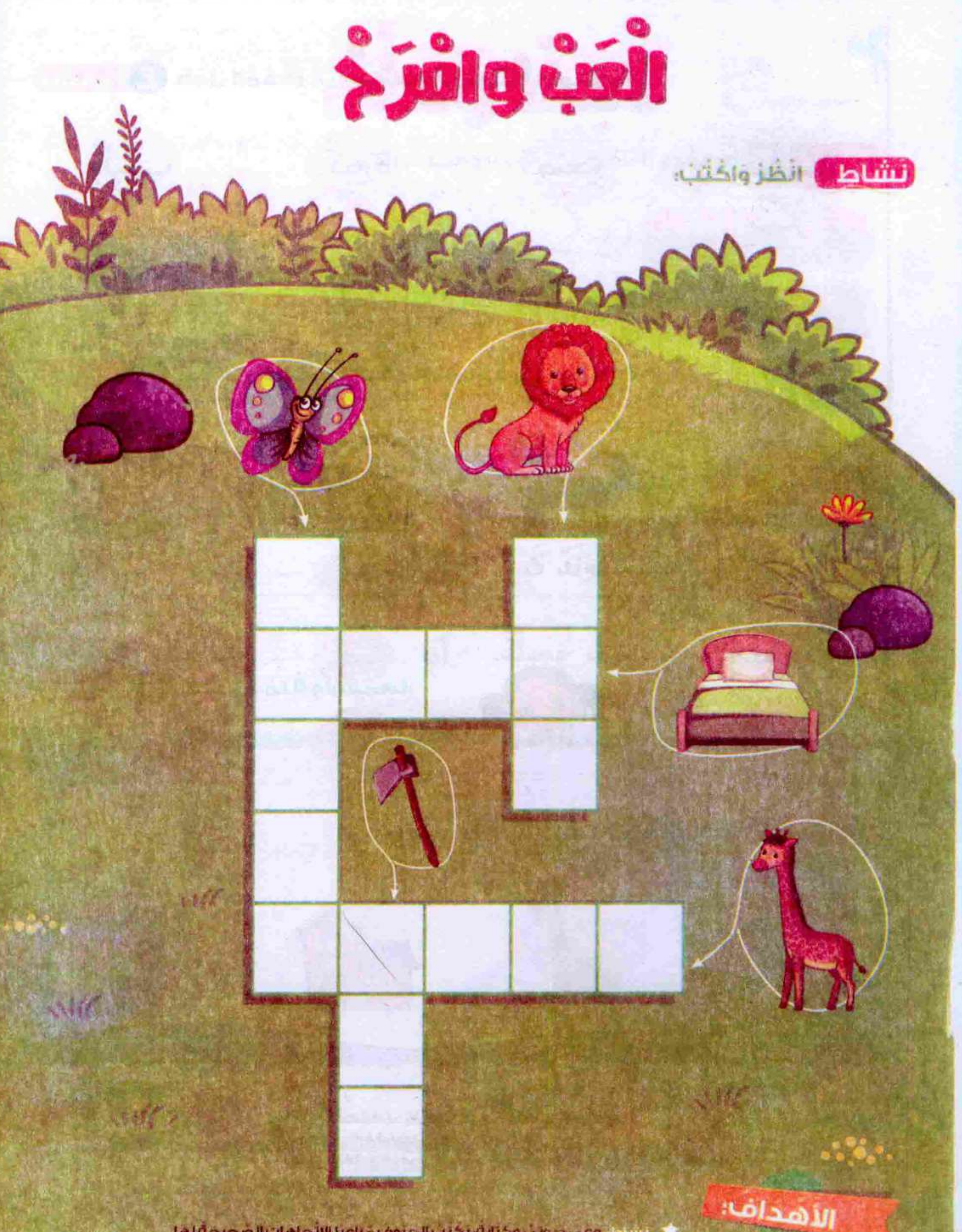
- نشاط ٤: الطَّلاقة: يُحَوِّل المُذَكَّر إلى مُؤَنَّث والعَكْس.
- نشاط ٥: الطَّلاقة: يَسْتَخْدِم ياء المِلْكِيَّة.
- نشاط ٦: كتابة: يتعرَّف أنَّ الأصوات المَنْطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُحَدَّدة.






الْعَبْ وافْرَحْ

نشاط انظر واكتب:



الأهداف:

نشاط: وعي صوتي وكتابة: يكتب الحروف مراعيا الاتجاهات الصحيحة لها.


المَوْضُوعُ الأوَّلُ
أُعَبِّرُ

القصة المشتركة

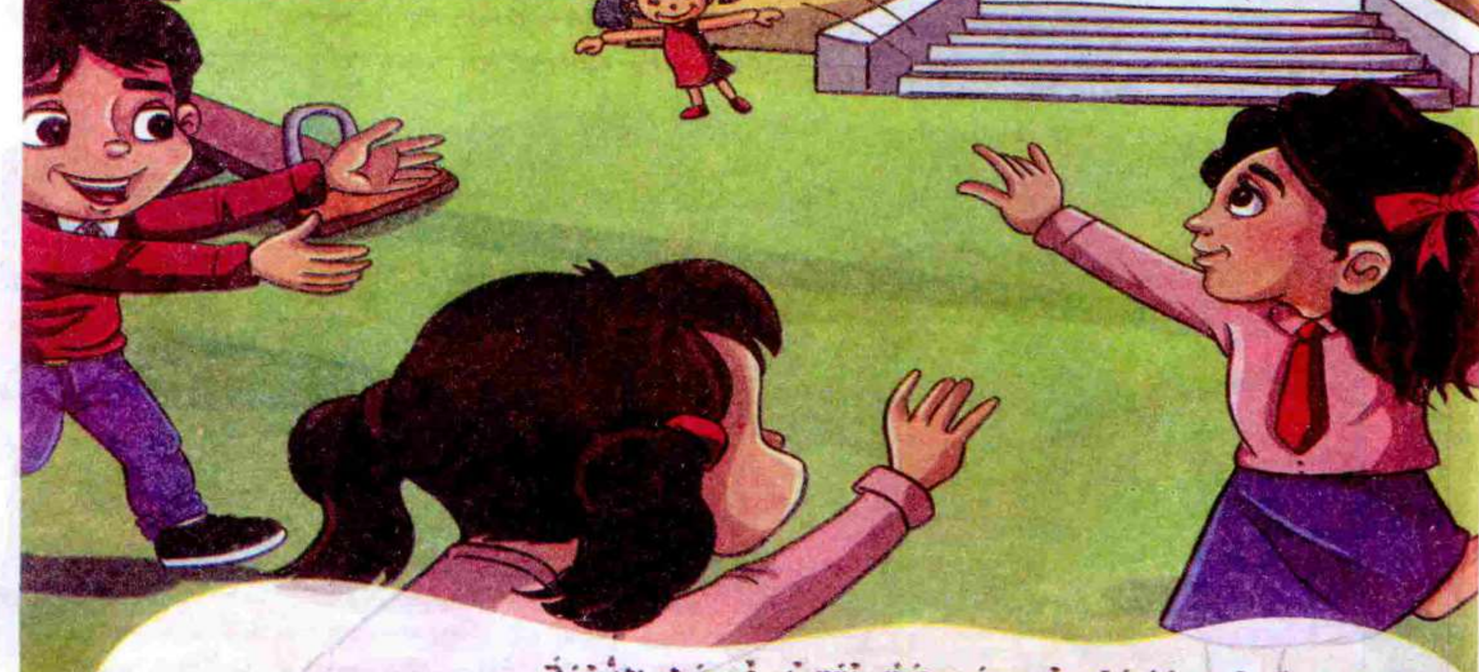
كُنَّا نَمْزَحُ!

كَانَتْ فَرَحُ مُتَعَلِّقَةً بِدُمْيَتِها الصَّغِيرَةِ، تُحِبُّها وَتَأْخُذُها مَعَها فِي كُلِّ مَكَانٍ.. وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِها، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمْيَةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِها.






رَأَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ: مَا هَذَا؟ ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ فَرَحٍ، وَسَحَبَتِ الدُّمْيَةَ مِنْ جَيْبِهَا وَتَعَجَّبَتْ: دُمْيَةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا!



اقْتَرَبَ بِلَالٌ مِنْهُمَا فَقَالَتْ سَلْمَى ضَاحِكَةً: الْتَقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمْيَةَ.
وَقَذَفَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ تِجَاهَ بِلَالٍ، أَخَذَ بِلَالٌ الدُّمْيَةَ وَقَذَفَهَا مُجَدَّدًا لِصَدِيقٍ آخَرَ لَهُمْ.

حَاوَلَتْ فَرَحُ أَنْ تَجْرِيَ بَيْنَهُم لِتَأْخُذَ دُمْيَتَها فَلَمْ تُعْجِبْهَا اللُّعْبَةُ، وَلَمْ تَكُنْ سَعِيدَةً قَطُّ بِمَا يَحْدُثُ.
أَسْرَعَتْ نَحْوَ سَلْمَى وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا شَدِيدَ الاحْمِرَارِ.

حَاوَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَمْأَنَةَ فَرَحَ، وَسَأَلَتْهَا: مَا الَّذِي حَدَثَ جَعَلَكِ غَاضِبَةً هَكَذَا؟
قَالَتْ فَرَحُ: أَخَذُوا دُمْيَتِي، وَكَادُوا يُقَطِّعُونَهَا.
رَدَّتْ سَلْمَى: كُنَّا نَمْزَحُ مَعَهَا.

قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: سَلْمَى وَبِلالٌ يَعْتَقِدانِ أَنَّهَا مَزْحَةٌ، وَلكِنَّ فَرَحَ لا تَعْتَبِرُها كَذلِكَ وَهِيَ مُنْزَعِجَةٌ جِدًا.
هَزَّتْ فَرَحُ رَأْسَها بِالمُوافَقَةِ؛ فَقَالَتْ لهَا المُعَلِّمَةُ: عَبِّري عَنْ نَفْسِكِ بِهُدُوءٍ يا فَرَحُ، وَأَخْبِريهِم بِمَا تُريدينَ.

قَالَتْ فَرَحُ: أنَا أَشْعُرُ بِالغَضَبِ؛ لأَنَّكُم أَخَذْتُم دُمْيَتِي دُونَ اسْتِئْذانٍ، وَلَعِبْتُم بِها لُعْبَةً كادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِها، وَالآنَ أُريدُ أَنْ تُعيدُوا لِي دُمْيَتِي الصَّغيرَةَ. أَعادَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ لِفَرَحَ، وَقَالَتْ لَهَا: أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ.
ابْتَسَمَتِ المُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ: هَلْ لِهَذِهِ الدُّمْيَةِ اسْمٌ؟ قَالَتْ فَرَحُ: نَعَم! ثُمَّ أَمْسَكَتْ فَرَحُ يَدَ الدُّمْيَةِ، وَجَعَلَتْهَا تُصافِحُ الجَميعَ!






القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: كُنَّا نَمْزَحُ!

استمع إلى القصة من معلمك

نشاط ١ صِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْها:

حَزِينَة





مُنْزَعِجَة

نشاط ٢ اقرأْ وَصِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْها:

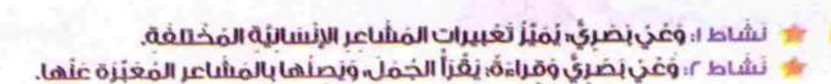








الأهداف:



- نشاط ١: وعي بصري: يميز تعبيرات المشاعر الإنسانية المختلفة.
- نشاط ٢: وعي بصري وقراءة: يقرأ الجمل ويصلها بالمشاعر المعبرة عنها.



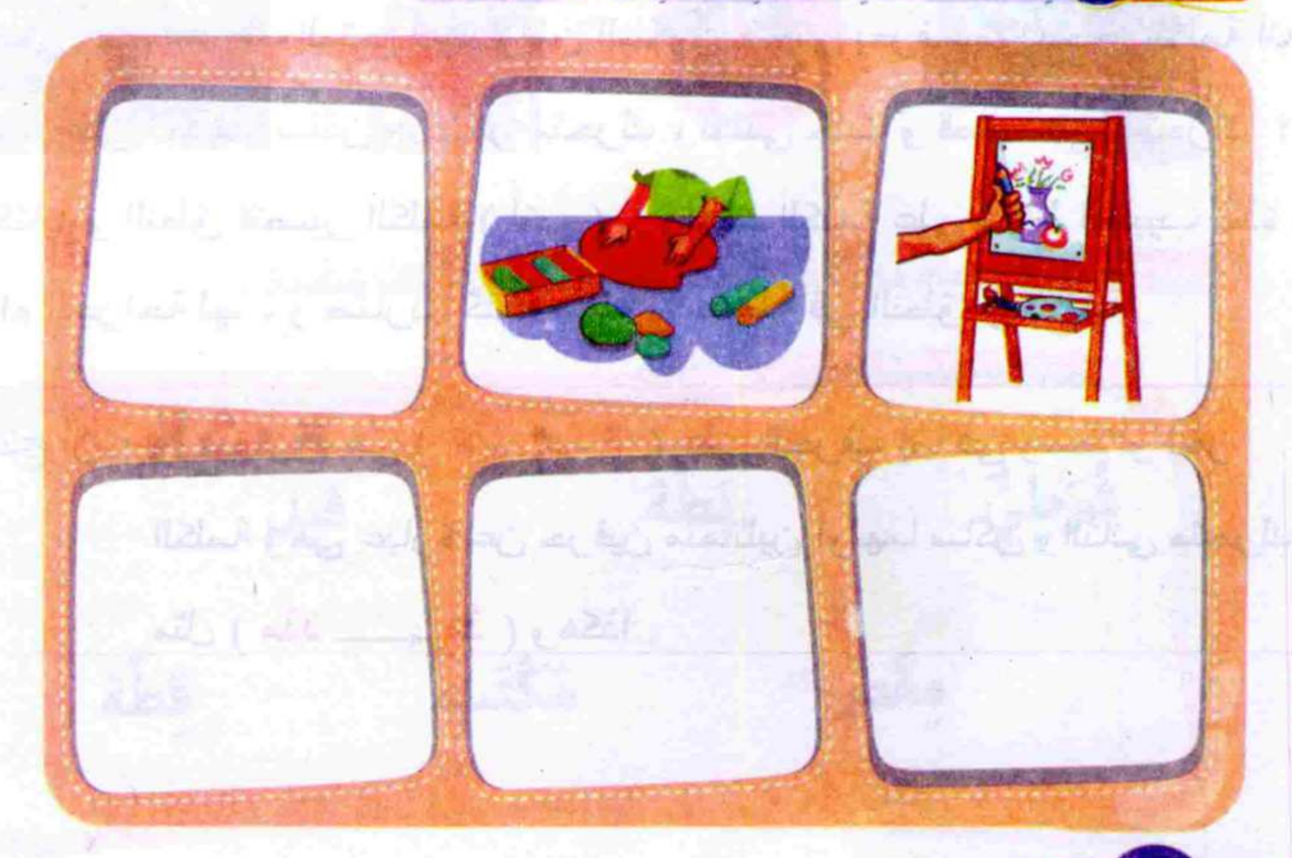




نشاط ٣ عِنْدَما أَشْعُرُ بِالغَضَبِ أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي:



نشاط ٤ عِنْدَما أَشْعُرُ بِالغَضَبِ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَهْدَأَ إِذَا:



الأهداف:

- نشاط ٣، ٤: التواصل: التعبير عن الذات بطرق لائقة يعبّر فيها عن مشاعره.






أنشطة بكـــار — الشـــدة (ّ)

التهيئة :

يحكي المعلم قصة (الطبيب شَدَّة) : « بمدينة الحروف كان هناك طبيب يُدعى شَدَّة ، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ليصلح لها حروفها ، و تصبح بصحة جيدة .

ذات يوم ، ذهبت إليه كلمة (أُمْمي) و هي تبكي ، و قالت : يا طبيب شَدَّة ، أنا كلمة غريبة في النطق و الكتابة ، لأن لي مشكلة في حروفي فلديَّ (مْ) و (م) ، و لذا فشكلي غريب و نطقي صعب . فكر الطبيب شَدَّة قليلا ، ثن قال : لدي حلٌّ ؛ سأقوم بعملية جراحية ، و أقص الحرف الساكن (مْ) و أترك الحرف المتحرك (م) و لكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلاً من السكون ؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان أحدهما ساكن و الآخر متحرك ، لكنني جئت و قصصت المتحرك ؛ لأسهل الكتابة و النطق فتصير الكلمة (أُمّي) .. وافقت الكلمة على شرط الطبيب شَدَّة ، و تم إجراء الجراحة لها ، و صارت كلمة سهلة و بسيطة في النطق و الكتابة .

- نستنتج أن : **الشدة** هي (ـَّ - ـِّ - ـُّ) على الحرف إما فى وسط أو آخر الكلمة وهى عبارة عن حرفين متماثلين أولهما ساكن والثانى متحرك مثل (مَدْدَ ← مَدَّ) و هكذا .

أنشطة كتاب المدرسة

الشَّدَّةُ



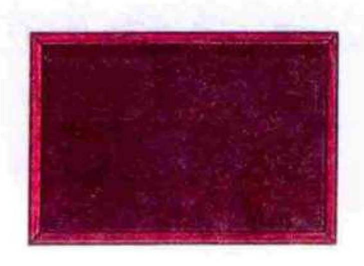


نشاط ١ لاحِظ وانطِق الشَّدَّة:









نشاط ٢ ارسُم دائِرَةً حَوْلَ الكَلِماتِ الَّتي بِها حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:

شُرَطِيٌّ	بَطَّة	فِيل
مِقَصٌّ	مَكْتَب	قِطَّة



الأهداف:

- نشاط ١: وعْيٌ صَوْتيٌّ: يَنطِقُ الصَّوْتَ الصَّحيحَ للشَّدَّة.
- نشاط ٢: وعْيٌ بَصَريٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكلَ الصَّحيحَ للشَّدَّة.











نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:

نشاط ٤ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

قِطْطَة	دَرْرَاجة	سَيْيَارَة	مُعَلْلِم
....	....	....	....

نشاط ٥ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

مُعَلمة	....	دُب	....
مِقَص	....	أُحِب	....
خَياطة	....	مِخَدة	....

الأهداف:

- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ صَوْتَ الشَّدَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ.
- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ صَوْتَ الشَّدَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.





نشاط ٦ اقْرَأِ الفِقْرَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الكَلِمَاتِ المُشَدَّدَةَ مُوَضِّحًا الحَرْفَ المُشَدَّدَ بِهَا:

حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ فَأَخَذَتِ العَصَافِيرُ تُغَرِّدُ وَتُغَنِّي عَلَى أَغْصَانِ الأَشْجَارِ.

الكَلِمَة المُشَدَّدَة.................... الحَرْف المُشَدَّد ....

الكَلِمَة المُشَدَّدَة.................... الحَرْف المُشَدَّد ....

الكَلِمَة المُشَدَّدَة.................... الحَرْف المُشَدَّد ....



★ نشاط ٦: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّدَّةَ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.



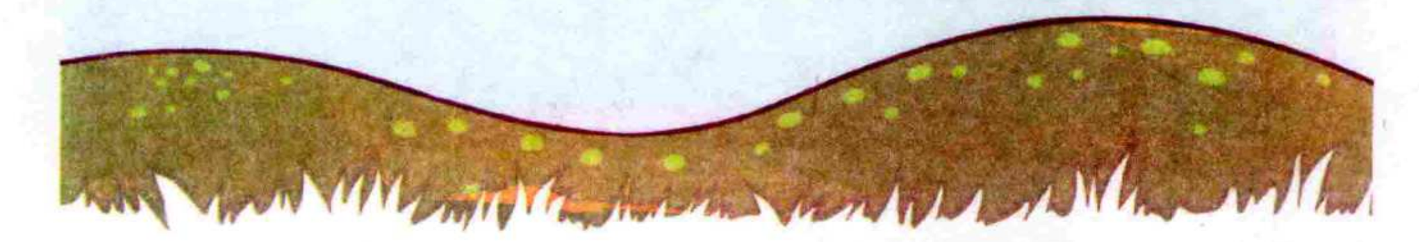



نشاط ٧ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمَلاً مُفِيدَةً:

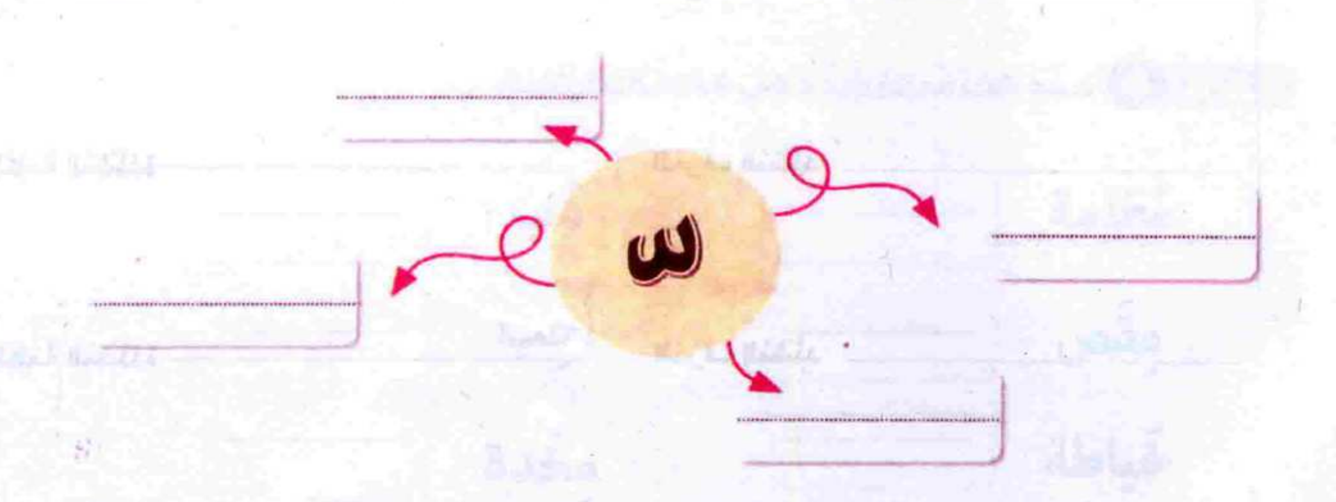
الشَّجَرَةِ - عَلَى - بَبَّغَاءُ - جَمِيلٌ ....

البِرْكَةِ - فِي - تَعُومُ - البَطَّةُ ....

الغَابَةِ - فِي - يَعِيشُ - الأَسَدُ ....



نشاط ٨ قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلشَّدَّةِ:





- نشاط ٧: قِرَاءَةٌ: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً، ثُمَّ يُرَتِّبُ لِيُكَوِّنَ جُمْلَةً.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٨: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ صَوْتَ الشَّدَّةِ فِي الكَلِمَاتِ المَسْمُوعَةِ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.







نشاط ٩ (ا) اقرأْ وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ مَا يَلِي:



كَانَ هُنَاكَ فِيلٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ فِي الغَابَةِ. كَانَ يُقَابِلُ الطَّاووسَ وَالبَطَّةَ كُلَّ صَبَاحٍ، وَيَلْعَبُونَ فِي البُحَيْرَةِ طَوالَ اليَوْمِ وَهُمْ سُعَداءُ.

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ ....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ ....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ ....

كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ .... الحَرْفُ المُشَدَّدُ ....

كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى المُؤَنَّثِ .... كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى المُذَكَّرِ ....



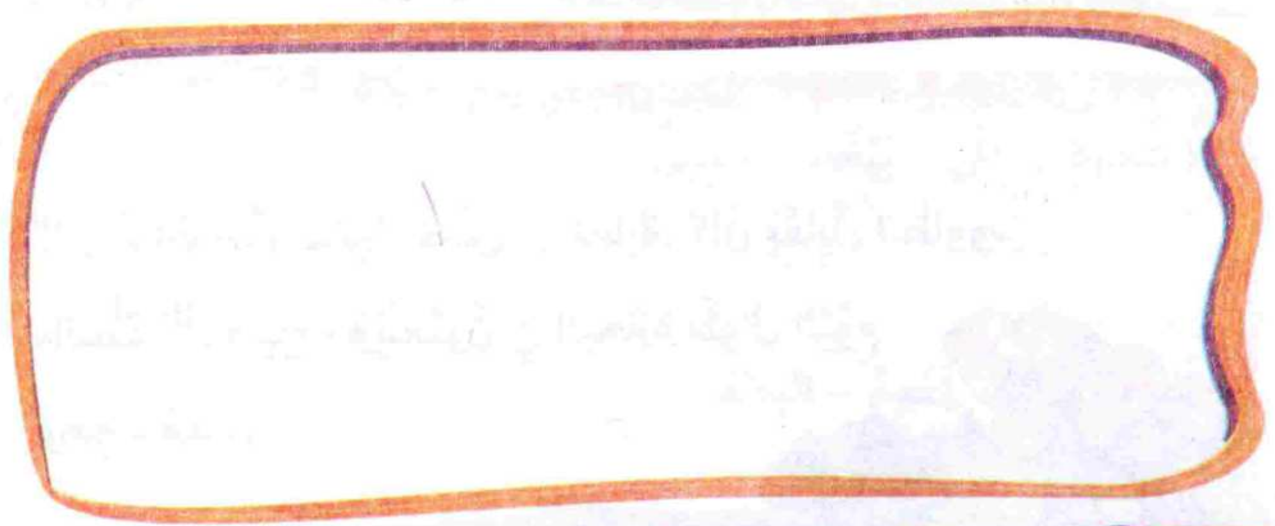
نشاط ٩(ا): قِرَاءَةٌ: يَقْرَأُ الكَلِمَاتِ لِيُكَوِّنَ جُمَلاً ذَاتَ مَعْنًى.
الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ المَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةَ المُخْتَلِفَةَ.





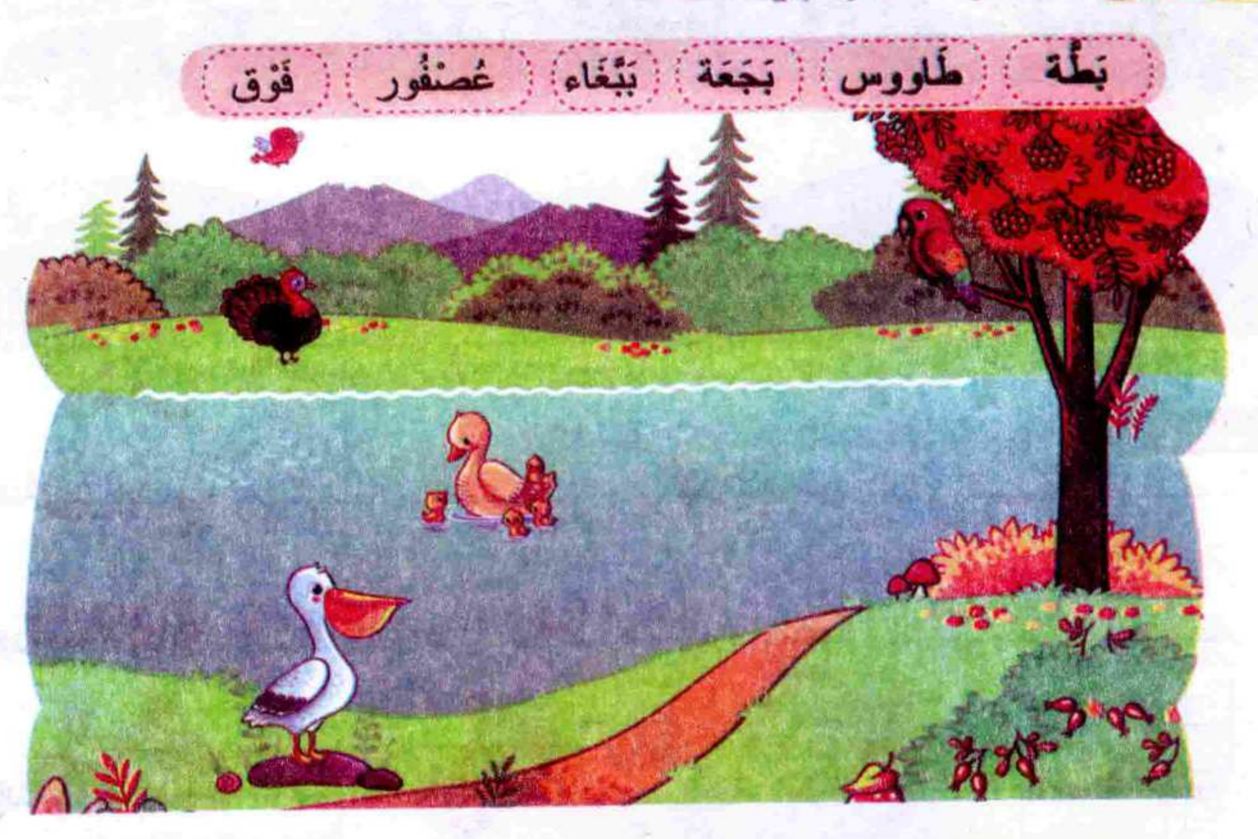



(ب) ارْسُمِ القِصَّةَ الَّتِي قَرَأْتَها وَفْقًا لِرُؤْيَتِكَ:



نشاط ١٠ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمامَكَ:

بَطَّة | طَاووس | بَجَعَة | بَبَّغَاء | عُصْفُور | فَوْق



....



- نشاط ٩(ب): وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُعَبِّرُ عَنْ صُورَتِهِ الذِّهْنِيَّةِ مِنْ خِلالِ قِراءَتِهِ لِلقِصَّةِ.
- نشاط ١٠: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَصَوْتِيٌّ: يَصِفُ الأَشْخاصَ وَالأَماكِنَ وَالأَشْياءَ وَالأَحْداثَ بِالتَّفاصِيلِ المَنُوطَةِ بِها. كِتابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْواتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُها بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَها قَواعِدُ مُحَدَّدَةٌ.






أنشطة بكـــار

✎ ضع دائرة ◯ حول الكلمات التى بها حرف مشدد :

عصْفورة - بطّيخ - الشّارع - صفّين- تفّاح - طَائرة .

✎ أكمل كالمثال :

- مَدَّ ⟵ مَدْ/ دَ
- وَدَّ ⟵ ....
- ظَلَّ ⟵ ....
- بطِّيخٌ ⟵ ....
- تُفَّاحٌ ⟵ ....

✎ صوب ما يلى لتكون الكلمة الصحيحة :

(الصْيَادُ - الصُورة - تُفْاح)

✎ أكمل شبكة المفردات التالية :













حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- كانتْ ....
- شَجَرَةُ ....
- أَكْتُبُ ....
- سُكُونُ ....

حلل الكلمات التالية كالمثال :

- مُعَلِّمُ ←—— مُـ / عَلْـ / لِ / مُ
- بطِّيخُ ←—— ....
- مِظَلَّةُ ←—— ....
- تُفَّاحٌ ←—— ....

تَحْلِيلُ الكَلِمَاتِ

نشاط ١ اقْرَأ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:






إنْسَان　　عُصْفُور　　بُسْتَان　　أُخْطُبُوط　　إبْرِيق




نشاط ٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

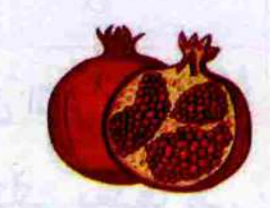
فِنْجَان ______ / ______ / ______

حَقِيبَة ______ / ______ / ______ / ______

يُوسُفِي ______ / ______ / ______

مَصَابِيح ______ / ______ / ______ / ______

نشاط ٣ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ







______　　______　　______　　______



الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ المُخْتَلِفَةَ وَتَهَجِّيهَا فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةَ إِلَى أَحْرُفٍ.
- نشاط ٣: كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.






الــلام الشمسيـــة

التهيئة :

يحكي المعلم قصة (عائلة رُزقوا ببنتين توءمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لاما شمسية ، و الأخرى لاما قمرية .. و كانت لكل واحدةمنها طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت **اللام الشمسية** خجولا و لا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما **اللام القمرية** فكانت جريئة و قوية و تحب أ يُنطق صوتها بوضوح ، و عندما كبرت البنتان و ذهبتا إلى المدرسة كانت **اللام الشمسية** خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة ! فكر الأب أن يعطي **اللام الشمسية** شيئا ما ليقرّب إليها أصدقاءها الحروف ، و يجعلها تتعامل معهم ، و يكوّنوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاها الشدة فاقتنعت بأن تذهب إلى المدرسة و معها الشدة لكنها قالت : الشَّدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، و أنا لن يظهر صوتي أبدا في أي كلمة ؛ فقط سأُكتب و لن أُنطق .. أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدًّا للمدرسة ، و تريد أن تكوِّن كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئا ما يُهدئها قليلا فأعطاها السكون لكي تهدأ فاقتنعت اللام القمرية ، و قالت : حسنا ، سيكون على رأسي سكون ، و لكن صوتي سيكون واضحا جدا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فأنا سأُكتب و أُنطق .. وافق الأب و انطلقت البنتان إلى المدرسة لتُكوِّنا كلماتٍ كثيرةٌ مع أصدقائهما الحروف .

- **ال الشمسية :** هي كلمة تبدأ بـ **ال** وتكتب ولا تنطق ويكون الحرف بعدها مضعفًّا : (سَّ - سِّ - سُّ) والحروف التى تأتى بعدها هي :

(د - ذ - ر - ز- س - ش - ص - ض - ط - ظ - ت - ث - ل - ن)

مثال : (النَّخل - اللَّيل - النُّور - الدُّبُّ)

أنشطة كتاب المدرسة

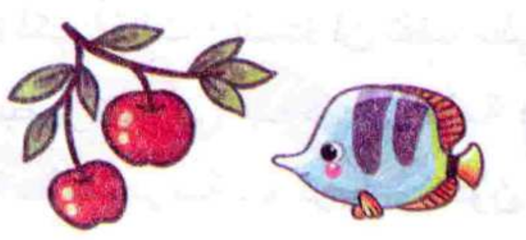
اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ



نشاط ١ لاحظ وضع (ال) في بداية الكلمة وانطقها:









نشاط ٢ لوِّن الكلمات الَّتي بها لامٌ شمسيَّة:

القِرْد	الجَمَل
السَّجادَة	الزُّجاجَة
البُرْج	الطَّاووس
الضَّبْع	الكَأْس



- نشاط ١: وعي صوتي: يميز اللام الشمسية في الكلمات المقروءة.
- نشاط ٢: وعي صوتي وبصري: يميز الشكل والصوت الصحيح للام الشمسية.













أنشطة بكار

الـــلام القمريـــة

التهيئة :

يحكي المعلم قصة (عائلة رُزقوا ببنتين توءمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لاما شمسية ، و الأخرى لاما قمرية .. و كانت لكل واحدةمنها طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت **اللام الشمسية** خجولا و لا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما **اللام القمرية** فكانت جريئة و قوية و تحب أ يُنطق صوتها بوضوح ، و عندما كبرت البنتان و ذهبتا إلى المدرسة كانت **اللام الشمسية** خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة ! فكر الأب أن يعطي **اللام الشمسية** شيئا ما ليقرّب إليها أصدقاءها الحروف ، و يجعلها تتعامل معهم ، و يكوّنوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاها الشدة فاقتنعت بأن تذهب إلى المدرسة و معها الشدة لكنها قالت : الشَّدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، و أنا لن يظهر صوتي أبدا في أي كلمة ؛ فقط سأُكتب و لن أُنطق .. أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدًّا للمدرسة ، و تريد أن تكوِّن كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئا ما يُهدئها قليلا فأعطاها السكون لكي تهدأ فاقتنعت اللام القمرية ، و قالت : حسنا ، سيكون على رأسي سكون ، و لكن صوتي سيكون واضحا جدا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فأنا سأُكتب و أُنطق .. وافق الأب و انطلقت البنتان إلى المدرسة لتُكوِّنا كلماتٍ كثيرةً مع أصدقائهما الحروف .

- **ال القمريـة :** هى كلمة تبدأ بـ **ال** تكتب وتنطق وتكون **اللام** ساكنة وتأتى بعدها الحروف التالية هي :

(أ - ب - غ - ح - ج - ك - و - خ - ف - ع - ق - ي - م - هـ)

مجموعة فى قولنا (**إبغ حجك وخف عقيمه**)

مثال : (الْأحلام - الْبلبل - الْهدهد - الْموز)

أنشطة كتاب المدرسة

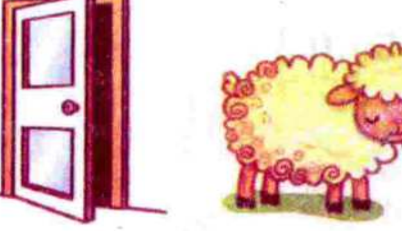






نشاط ١ لاحِظْ وَضْعَ (ال) فِي بِدايَةِ الْكَلِمَةِ وَانْطِقْها:



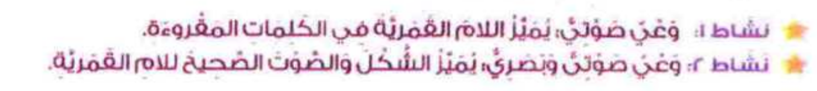



















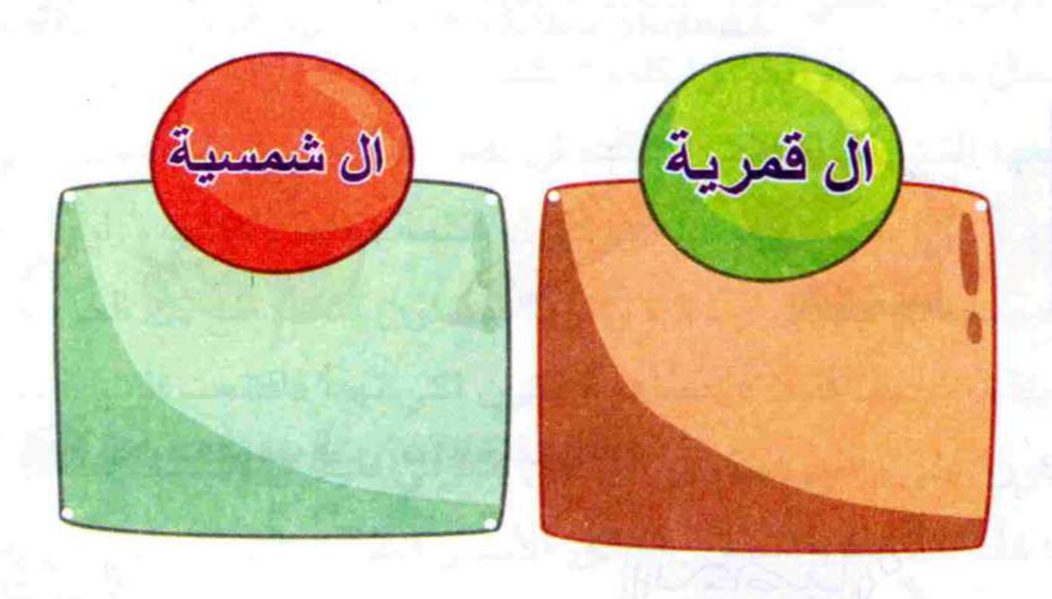

أنشطة بكـــار

 ارسم دائرة حول اللام القمرية وضع خطا تحت اللام الشمسية :

(الْخيال - النَّجاح - الْفوز - القوة - التُّفاح - اللَّون)

 صنف الكلمات التالية إلى ال شمسية وال قمرية :

(الكتاب - المدرسة - النجاح - التوت - اللبن - الوجه)



 أكمل شبكة المفردات التالية :







....

.... ال قمرية ....

....

حلل ما يلى إلى مقاطع صوتية :

- الْقَمَرُ ....
- الطُّيُور ....
- الظَّرِيفُ ....
- الْقُوَّةُ ....





إملاء - خَط

نشاط ١ اكْتُبْ بِخَطْ نَسْخٍ جَمِيلٍ:





أَنَا إِنْسَانٌ مُمَيَّزٌ.

....

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

لامٌ قَمرِيَّةٌ	لامٌ شَمسِيَّةٌ
________	________
________	________
________	________
________	________
________	________



- نشاط ١: وَعيٌ بَصرِيٌّ وَكِتابةٌ، يَكْتُبُ كَلِماتٍ عَربيّةً وَفقَ قَواعِدِ الكِتابةِ (مِنَ اليَمينِ – حَجمِ الخَطِّ – المَسافاتِ).
- نشاط ٢: وَعيٌ صَوتيٌّ وَكِتابةٌ، يُحَوِّلُ الأصْواتَ المَسمُوعةَ إلى رُموزٍ مَكْتُوبةٍ.









التنــوين بالفتــح

التهيئة :

يحكى المعلم قصة أن هناك عائلة تسمَّى **(عائلة التنوين)** و هي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم و هو **(التنوين بالفتح)** ، و يكون دائمًا في آخر الكلمة ، و له صوت يُشبه رنين الجرس (تنننننن) ، و صوت النون فيه يُنطق و لا يُكتب فتقول (أسدًا) و ليس (أسدن) ، و هو كبير في السن جدًّا و ساقه دائمًا تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة ، مثل : (دُبًّا ، عُصفورًا ، غزالًا ، ...) و لكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، و لا يحتاج إلى عصا ، و هذه الحروف هي (أ - ء - ة) ، مثل :

(حديقةً ، سماءً ، ظمأً) .

يتناقش المعلم مع التلاميذ في أحداث القصة ؛ حتى يتبين له مدى فهمهم و استيعابهم ، ثم يسألهم : لماذا يأتي ألف مع التنوين بالفتح في معظم الكلمات ؟ و من يستطيع أن يستغنى عن الألف ؟ و ما الحروف القوية ؟ و هل يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة ؟ وهل علامة التنوين تكون على الألف أم آخر حرف في الكلمة ؟ و لماذا ؟

- **نستنتج مما سبق أن** التنوين **بالفتح** هو نون تنطق ولا تكتب فى نهاية الاسم ويرسم بـ (ً) على نهاية حرف فى الاسم ويأتى بعدها ألف مثال (**برج - برجًا**) ولكن هناك حروف لا يأتى بعدها ألف وهى (**ة - ـة**) (**مدرسةً**) والهمزة المسبوقة بألف (**سماءً**) والهمزة المرسومة على ألف مثل (**نبـأً**) .

أنشطة كتاب المدرسة

التَّنْوِينُ بِالفَتْحِ





نشاط ١ لاحِظْ وَانْطِقِ التَّنْوينَ بِالفَتْحِ:









نشاط ٢ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحيحِ لِلتَّنْوينِ بِالفَتْحِ:



الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الصَّوْتَ الصَّحيحَ لِلتَّنْوينِ بِالفَتْحِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحيحَ لِلتَّنْوينِ بِالفَتْحِ.









نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:

بُرْج زَهْرَةً

كَتْكُوتًا غَزَالًا

نشاط ٤ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْفَتْحِ:

سَمَاء	حَبْل	نَبَأ
....	....	....
قَمَر	مَدْرَسَة	وَرْدَة
....	....	....



- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٤: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ صَوْتَ وَشَكْلَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ.








نشاط ٥ قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ:





نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمَلاً مُفِيدَةً:

أَشْرَبُ - مُنْعِشًا - أَنَا - عَصِيرًا ....

أَلْحَانًا - الطُّيُورُ - رَائِعَةً - تُغَنِّي ....



الأهداف:

- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ صَوْتَ التَّنْوِينِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَسْمُوعَةِ.
  كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ الْمَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- نشاط ٦: قِرَاءَةٌ: يُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ لِيُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.





نشاط 7 (أ) اقرأْ وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ مَا يَلِي:

فِي الصَّبَاحِ أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي مُسْرِعًا وَأَنَا سَعِيدٌ؛ لأَنَّنِي هُنَاكَ أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي وَأُغَنِّي مَعَهُم، وَأَرْسُمُ بِالأَلْوَانِ، وَأَتَعَلَّمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.

كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ المِلْكِيَّةِ .... كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ .... كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالفَتْحِ ....

كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ شَمْسِيَّةٌ .... كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ قَمَرِيَّةٌ ....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ ....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ ....

(ب) ارْسُمِ القِصَّةَ الَّتِي قَرَأْتَهَا:



الأهداف:

- نشاط ٧(أ): قراءة: يقرأ الكلمات ليكوّن جملاً ذات معنى. الطلاقة: يميّز المهارات اللغوية المختلفة.
- نشاط ٧(ب): وعي بصري: يعبّر عن مشاعره من خلال التعبير بالرسم.







نشاط ٨ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ مُسْتَخْدِمًا الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

حَدِيقَة - دَرَّاجَة - البِنْت - مَعَ - عُصْفُور - فَوْق - تَلْعَبُ

....

....



الأَهْدَاف:

نشاط ٨: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَصَوْتِيٌّ: يَصِفُ الأَشْخَاصَ وَالأَمَاكِنَ وَالأَشْيَاءَ وَالأَحْدَاثَ بِالتَّفَاصِيلِ المَنُوطَةِ بِهَا.
كِتَابَة: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمْثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.








أنشطة بكـــار

نون الكلمات التالية تنوينًا بالفتح .

- مكتب ....
- شباك ....
- بحْر ....
- ماء ....
- شارع ....
- شجرة ....
- سماء ....
- جزء ....

اكتب كلمات تنتهي بتنوين بالفتح كالمثال .

ورقًا ....

أكمل الجدول التالي :

الكلمة	حرف المد	الحروف الممدود
حياةً		
كبيرًا		
عصفورًا		

صوب الخطأ فيما يلي :

أَسدَنْ - شجرتَنْ - معاملةًا - ماءًا

....








٦ أنتَ - أنتِ

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر مثال (**أنت مهندسٌ**)

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث مثال (**أنتِ تلميذةٌ**)



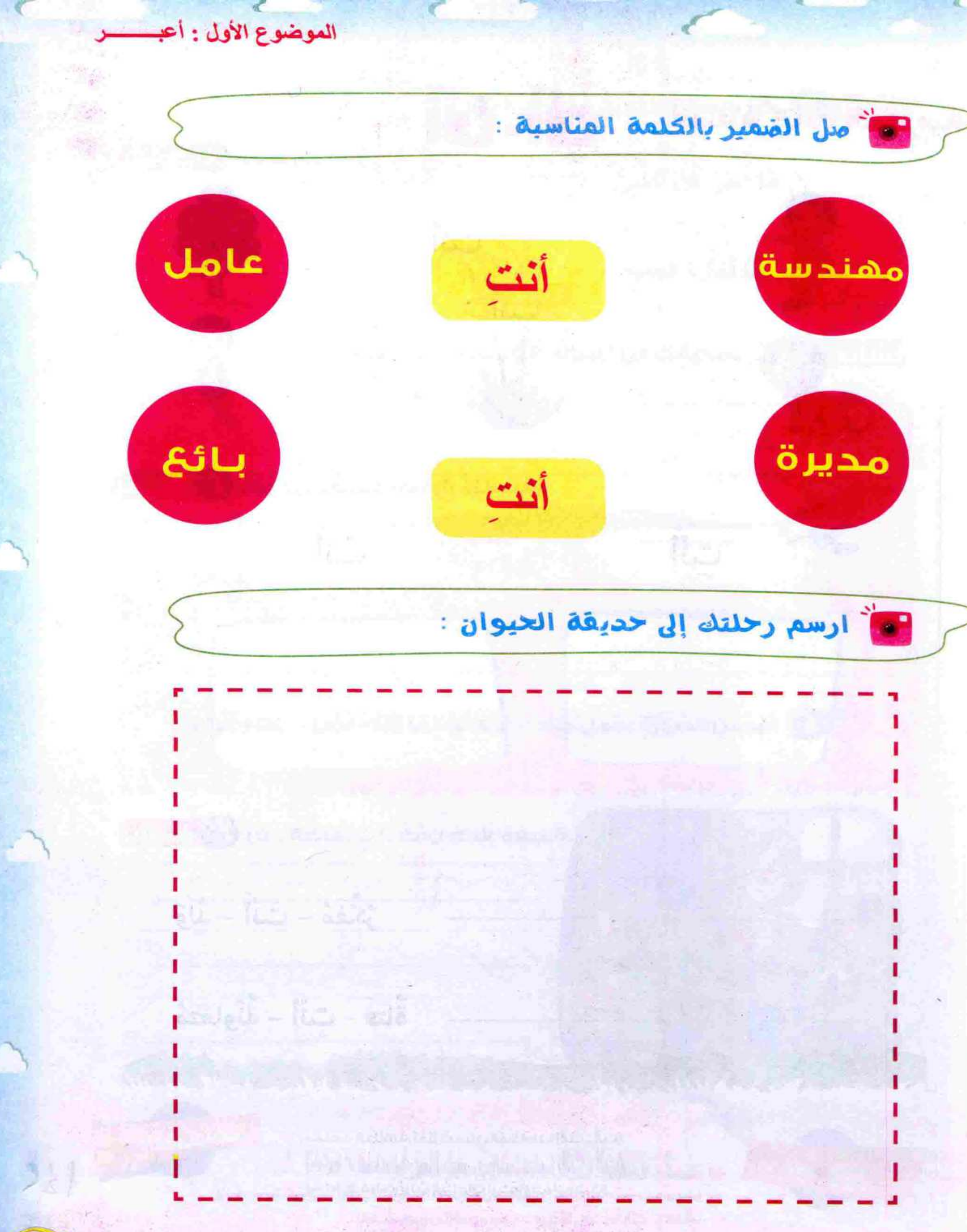
أكمل كالمثال :

- أنتَ فلاح ← أنتِ فلاحة
- أنتَ عامل ← ....
- أنتَ نشيط ← ....
- أنتَ محمد ← ....



حول من ضمير المتكلم إلى ضمير المخاطب كالمثال :

- **أنا ذاهبة إلى المدرسة** ← أنتِ ذاهبة إلى المدرسة
- **أنا عامل نشيط** ← ....
- **أنا مدير فى المصنع** ← ....
- **أنا معلمة نشيطة** ← ....
- .... ← أنتَ مُزارع فى الأرض
- .... ← أنتِ مهتمة بالعلم


صل الضمير بالكلمة المناسبة :
مهندسة
أنتِ
عامل
مديرة
أنتِ
بائع
ارسم رحلتك إلى حديقة الحيوان :

أنشطة كتاب المدرسة

أَنْتَ - أَنْتِ

نشاط ١ لاحِظْ وَصِلْ:

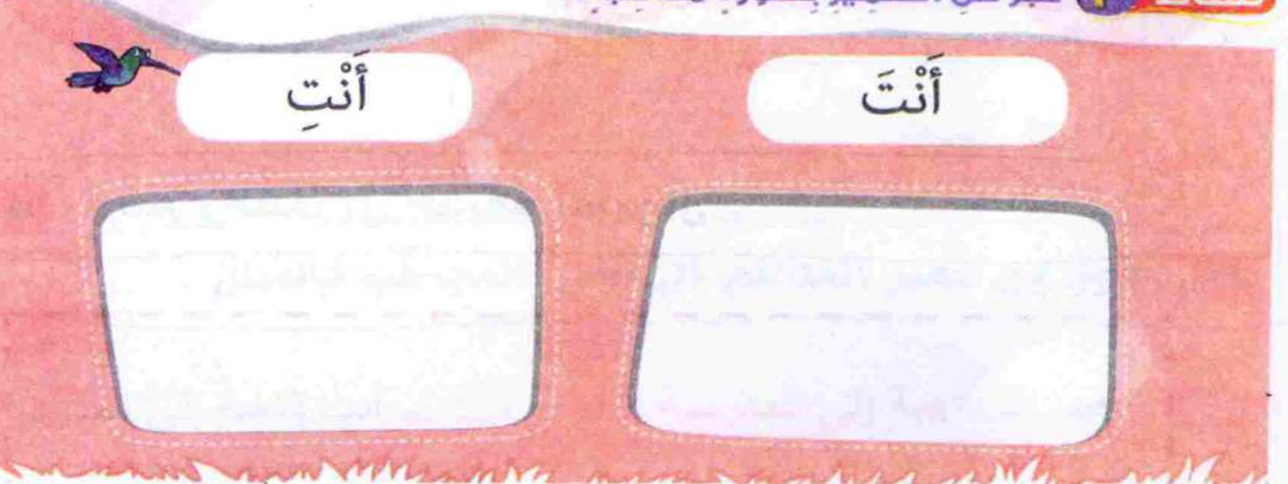








نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الضَّمِيرِ بِصُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ:



نشاط ٣ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتَكُوِّنَ جُمَلاً مُفِيدَةً:

وَلَدٌ - أَنْتَ - مُفَكِّرٌ ....

مُتَعَاوِنَةٌ - أَنْتِ - فَتَاةٌ ....



الأهداف:

- نشاط ١: الطلاقة: يُمَيِّزُ ضميري المُخاطَبِ (أنتَ - أنتِ).
- نشاط ٢: الطلاقة: يُمَيِّزُ ضميري المُخاطَبِ (أنتَ - أنتِ).
- نشاط ٣: قراءة: يُرَتِّبُ الكَلِمَاتِ لِيُكَوِّنَ جُمَلاً مُفِيدَةً.











نشاط ٤ حَوّلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي المِثَالِ:

أَنَا أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي. أَنْتَ تُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِكَ.

أَنَا أَحْتَرِمُ الجَمِيعَ. أَنْتَ ....

نشاط ٥ عَبِّرْ لِصَدِيقِكَ عَنِ امْتِنَانِكَ لَهُ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ):

____

____

____

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمَلٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ):

....

....

....

....

الأهداف:

- نشاط ٤: الطَّلاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ (أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ).
- نشاط ٥: تَحَدُّثٌ واسْتِماعٌ: يَصِفُ مَوْقِفًا حَدَثَ لَهُ مُسْتَخْدِمًا (أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ).
- نشاط ٦: كِتَابَةٌ: يُحَوِّلُ الأَصْواتَ المَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.






أنشطة بكار



من أدوات الاستفهام : (هل - من - ما - أين)

هل : نسأل بها عن مضمون الجملة المثبتة وتكون الإجابة بـ (**نعم** أو **لا**) ويكون السؤال منتهيًا بعلامة الاستفهام (؟)

مَن : نسأل بها عن العاقل (مَن يعمل فى الحقل ؟ يعمل الفلاح فى الحقل .

مَـا : نسأل بها عن غير العاقل والألوان والمجهول والأسماء .

مَا لون التفاح ؟ لون التفاح أحمر

أين : نسأل بها عن المكان

مثل (**أين نضع الكتب ؟**) نضع الكتب فى المكتبة .

لاحظ فى نهاية الأسئلة نضع (؟) ونهاية الجملة الخبرية نضع (.)

ضع أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين :

- .... تذهب صيفا ؟ إلى الإسكندرية (من - هل - أين - ما)
- .... اشترى أبوك الفاكهة ؟ نعم اشترى (من - هل - أين - ما)
- .... اسمك ؟ اسمى أنس (من - هل - أين - ما)
- .... علمك السباحة ؟ أخى زياد (من - هل - أين - ما)

أنشطة كتاب المدرسة

كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالًا ؟





نشاط ١ اقرأ واختر الإجابة الصحيحة:



مَا هَذا؟ — قَلَم / كِتَاب

مَنْ هَذا؟ — بِنْت / وَلَد



هَلْ هَذا وَلَدٌ؟ — نَعَم / لَا





أَيْنَ يَلْعَبُ الوَلَدُ؟ — المدْرَسَة / الحَدِيقَة

نشاط ٢ اقرأ السؤال، ثم أجب:

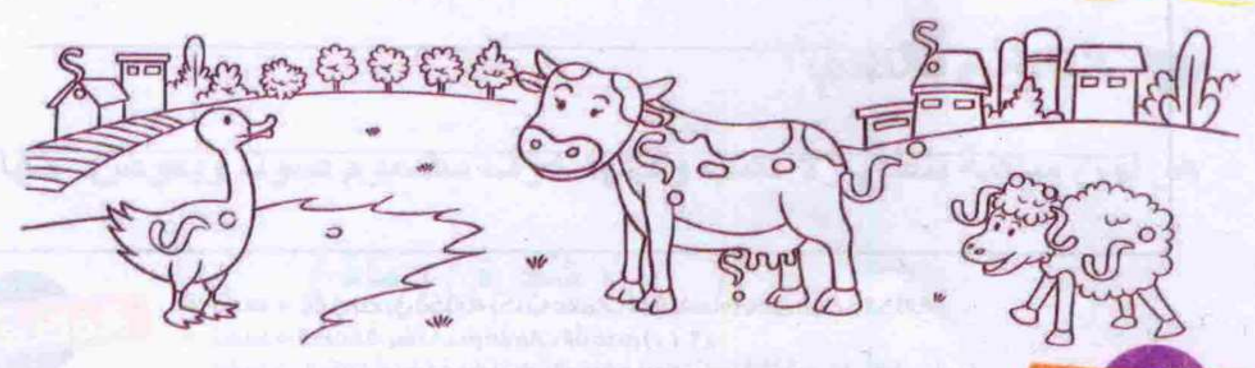


مَنْ تَلْعَبُ؟ ....

أَيْنَ تَلْعَبُ البِنْتُ؟ ....

هَلْ تَلْعَبُ البِنْتُ فِي البَيْتِ؟ ....

نشاط ٣ ابحث عن علامة الاستفهام، ثم قم بتلوينها:



الأهداف:

- نشاط ١: الطلاقة: يتعرف أدوات الاستفهام (مَن، مَا، هل، أين).
- نشاط ٢: الطلاقة: يجيب عن الأسئلة بإجابات مناسبة.
- نشاط ٣: وعي بصري: يميز شكل علامة الاستفهام (؟).









نشاط ٤ اكْتُبْ عَلامَةَ الاسْتِفْهَامِ:

؟

؟

نشاط ٥ اقْرَأ الجُمْلَةَ، ثُمَّ ضَعْ (. / ؟):

الأَرْنَبُ يَأْكُلُ الجَزَرَ	هَلْ هَذَا أَرْنَبٌ
مَنْ يَأْكُلُ الجَزَرَ	أُحِبُّ الأَرْنَبَ

نشاط ٦ اخْتَرْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ المُنَاسِبَةَ:

الأدوات	السؤال	الإجابة
مَا - هَلْ - أَيْنَ	الوَلَدُ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ؟	نَعَم
مَنْ - هَلْ - أَيْنَ	يَلْعَبُ الطِّفْلُ؟	فِي النَّادِي
مَنْ - هَلْ - أَيْنَ	يَأْكُلُ الطَّعَامَ؟	أَحْمَدُ يَأْكُلُ الطَّعَامَ
مَا - مَنْ - أَيْنَ	هَذَا اللَّوْنُ؟	أَحْمَرُ

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:



- نشاط ٤: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يَكْتُبُ عَلامَاتِ الاسْتِفْهَامِ وَفْقَ قَوَاعِدِ الكِتَابَةِ.
- نشاط ٥: الطَّلاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ (. / ؟).
- نشاط ٦: الطَّلاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ المُنَاسِبَةَ (مَنْ – مَا – هَلْ – أَيْنَ).
- نشاط ٧: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يُحَوِّلُ الأَصْوَاتَ المَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.








التهيئة :

يحكي المعلم قصة (عائلة التنوين) أنها تتكون من ثلاثة أفراد ، و قد تعرفنا إلى فرد سابق و هو (التنوين بالفتح) و سنتعرف اليوم إلى فرد آخر من عائلة التنوين و هو (التنوين بالضم) و يكون دائمًا في آخر الكلمة ، و له صوت يشبه رنين الجرس (تننن) ، و صوت النون فيه يُنطق و لا يُكتب فنقول (أسدن) و لكن تُكتب (أسدٌ)، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة ، و هو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها فهو دائمًا محلق في السماء .

يحضر المعلم بطاقة عليها (تنوين بالضم) ثم يكتب كلمات على السبورة

(أسد ، أب ، كلب ، كرة ، سماء)

ثم يقرأ الكلمة مرة بدون تنوين و مرة أخرى عند لصق البطاقة فوق الكلمة ليميزوا صوت (التنوين بالضم) .

التنوين بالضم:

هو نون ساكنة تنطق ولا تكتب وقبلها حرف مضموم صوتا ويعوض عنها

(ٌ) . (شجرةٌ) (ماءٌ)








أنشطة كتاب المدرسة




التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ



نشاط ١ لاحظ وانطق التّنوين بالضّم:






نشاط ٢ ارسم دائرة حول الكلمات الّتي بها تنوين بالضّم:

مَاءٌ حُلْو

كتكوتًا زَهْرَةٌ حِصَان

نشاط ٣ نوّن الكلمات التّالية بالضّم:

مَاء	....	كَلْب	....	ظَمَأ	....
قَمَر	....	عُصْفُورَة	....	قِطَّة	....



الأهداف:

- نشاط ١: وعي صوتي: يميّز الصّوت الصّحيح للتّنوين بالضّم.
- نشاط ٢: وعي بصري: يميّز الشّكل الصّحيح للتّنوين بالضّم.
- نشاط ٣: وعي صوتي وبصري: يميّز صوت وشكل التّنوين بالضّم.

نشاط ٤ اقرأ وظلل الكلمة التي بها تنوين بالضم:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوانِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَ حَيَوانَاتٍ مُخْتَلِفَةً؛ فَلِلْفِيلِ خُرْطُومٌ طَوِيلٌ وَرَأْسٌ كَبِيرٌ، وَلِلأَسَدِ شَكْلٌ مُخِيفٌ وَذَيْلٌ طَوِيلٌ.

نشاط ٥ عبّر تحت الصورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالضم عليها (ٌ):






....

نشاط ٦ رتّب الكلمات لتكوّن جملاً مفيدة:

مُشْرِقَةٌ - فِي - شَمْسٌ - الصَّبَاحِ ....

طُيُورٌ - عَلَى الشَّجَرَةِ - تُغَرِّدُ ....





- نشاط ٤: وعي صوتي وبصري: يميز شكل وصوت التنوين بالضم في الجمل المقروءة.
- نشاط ٥: كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- نشاط ٦: قراءة: يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة.








التهيئة :

يحكي المعلم قصة (**عائلة التنوين**) أن هناك عائلة تسمَّى عائلة التنوين ، و هي تتكون من ثلاثة أفراد .. و قد تعرَّفنا إلى فردين من قبل هما **التنوين بالفتح** ، و **التنوين بالضم** ، و سنتعرف اليوم إلى آخر فرد في العائلة و هو (**التنوين بالكسر**) و يكون دائما في آخر الكلمة ، و له صوت يشبه رنين الجرس (**تنننننن**) ، و صوت النون فيه يُنطق و لا يُكتب فنقول (**أسدن**) و لكن تكتب (**أسدٍ**) ، و هو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا يتوكأ عليها ، و لكنه يجلس دائمًا على الأرض لا يستطيع التحليق في السماء كإخوته ، و لا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة .

يحضر المعلم بطاقة عليها تنوين بالكسر ، ثم يكتب كلمات على السبورة

(**أسد** ، **أب** ، **كلب** ، **كرة** ، **سماء**)

ثم يقرأ الكلمة مرة بدون تنوين و مرة أخرى عند لصق البطاقة فوق الكلمة ليميزوا صوت (**التنوين بالكسر**) .

التنوين بالكسر :

هي نون ساكنة تنطق ولا تكتب وقبلها حرف مكسور ويعوض عنها بــ (ٍ) (ماءٍ) (وجهٍ)

أنشطة كتاب المدرسة




التَّنْوِينُ بِالكَسْرِ



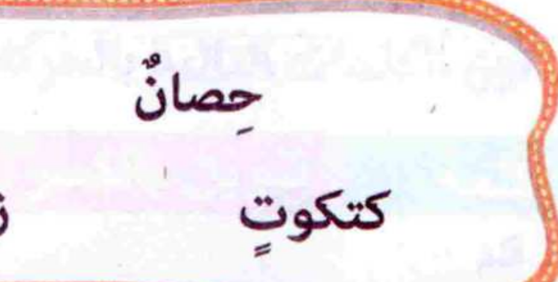
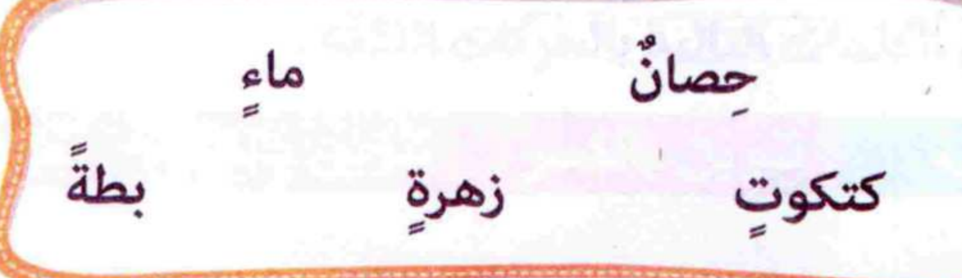
نشاط ١ لاحِظْ وانطِقِ التَّنوينَ بالكَسْرِ:








نشاط ٢ ارْسُمْ دائرةً حَوْلَ الكَلِماتِ الَّتي بِهَا تَنْوِينٌ بالكَسْرِ:

حِصانٌ ماءٍ

كتكوتٍ زهرةٍ بطةً

نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالكَسْرِ تَحْتَها (ٍ):







....



الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ الصَّوْتَ الصَّحِيحَ للتَّنوينِ بالكَسْرِ.
- نشاط ٢: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ للتَّنوينِ بالكَسْرِ.
- نشاط ٣: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ صَوْتَ وشَكْلَ التَّنوينِ بالكَسْرِ.







نشاط ٤ اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية:

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ شَعَرَتْ حَلِيمَةُ بِالحُزْنِ؛ فَظَلَّتْ تَبْكِي وَهِيَ نَائِمَةٌ عَلَى سَرِيرٍ صَغِيرٍ.. وَفَجْأَةً دَخَلَتْ وَالِدَتُها وَسَأَلَتْهَا: هَلْ أَنْتِ بِخَيْرٍ؟ فَرَدَّتْ حَلِيمَةُ عَلَيْها: لَا؛ لَقَدْ تَذَكَّرْتُ مَوْقِفًا حَزِينًا حَدَثَ فِي المَدْرَسَةِ؛ فَضَمَّتْها، فَابْتَسَمَتْ حَلِيمَةُ وَقَالَتْ: أُحِبُّكِ يَا أُمِّي.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

تَنْوِينًا بِالفَتْحِ	تَنْوِينًا بِالضَّمِّ	تَنْوِينًا بِالكَسْرِ

(ب) استخرج سؤالاً واذكر أداة الاستفهام:

....

(جـ) ارسم القصة التي قرأتها.

الأهداف:

- نشاط ٤(أ): قراءة: يقرأ الكلمات ليكوّن جملاً ذات معنى.
- نشاط ٤(ب): الطلاقة: يميّز المهارات اللغوية المختلفة.
- نشاط ٤(جـ): وعي بصري: يعبّر عمّا يقرأ بالرسم.





أنشطة بكار


نون الكلمات التالية بالفتح وبالضم .

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم
قلم		
شجرة		
مــاء		
كلب		
جزء		
نبأ		
دعاء		


نون الكلمات التالية بالحركات الثلاثة .

الكلمة	تنوين بالكسر	تنوين بالضم	تنوين بالفتح
قلم			
عمل			
فتاة			
نداء			
خير			

اقرأ ما يلى ثم أجب :

- ذهبَ حسنٌ إلى مدرسةٍ جميلةٍ وسمع درسًا مفيدًا من معلمٍ نشيطٍ فى فصلٍ واسعٍ .

أ - استخرج من الفقرة :

- كلمة بها مد ألف .... الحرف الممدود ....
- كلمة بها مد ياء .... الحرف الممدود ....
- كلمة بها تنوين بالفتح .... و ....
- كلمة بها تنوين بالكسر .... و ....
- كلمة بها تنوين بالضم ....

ب - أين ذهب حسن ؟ ....

جـ - هل الفصل واسع ؟ ....

د - حلل ما يلى إلى مقاطع صوتية :

- مَدْرَسَةٌ ....
- جَمِيلةٌ..................

هـ - رتب لتكون جملًا مفيدة .

- حسن - سمع - مفيدًا - درسًا .
- ....
- حسن - ذهب - هل - إلى - المدرسة ؟
- ....

أنشطة بكار



التهيئة :

المفرد

هو اسم يدل على شيء واحد مثل

(شجرة - قلم - ولد - فلاحة)

الجمع

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين مثل

(أشجار - فلاحون - مهندسات)

أكمل كالمثال : فلاح ← فلاحون | فلاحة ← فلاحات

- مهندس ← .... | مهندسة ← ....
- معلم ← .... | معلمة ← ....
- مجتهد ← .... | مجتهدة ← ....

- هات مفرد ما يلى واكتبه أسفل الكلمة .

ألوان - بحار - أنهار - صيادون - طالبات

.... - .... - .... - .... - ....

- هات جمع ما يلى واكتبه أسفل الكلمة .

شارع - مركب - ولد - عاملة - مهذب - كتاب

.... - .... - .... - .... - ....





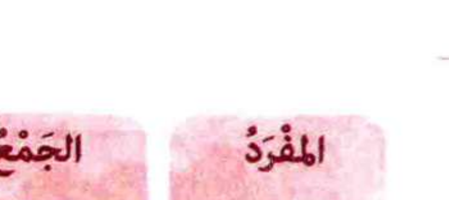

المُفْرَدُ وَالجَمْعُ

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ صِلِ المُفْرَدَ وَالجَمْعَ:











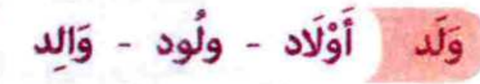
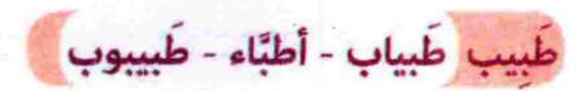
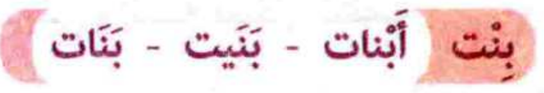

نشاط ٢ صِلِ المُفْرَدَ بِالجَمْعِ:






نشاط ٣ اخْتَرِ الجَمْعَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:



وَلَد (أَوْلَاد - ولُود - وَالِد)

بِنْت (أَبْنات - بَنَيت - بَنَات)

طَبِيب (طَبياب - أطبّاء - طَبيبوب)

عَلَم (عَلمات - عَليم - أعْلَام)



الأهداف:

- نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ المُفْرَدَ وَالجَمْعَ.
- نشاط ٢: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ الفَرْقَ بَيْنَ المُفْرَدِ وَالجَمْعِ.
- نشاط ٣: الطَّلاقَةُ: يُحَوِّلُ المُفْرَدَ إلى جَمْعٍ.







نشاط ٤ لَوِّنِ الكَلِمَاتِ المُفْرَدَةَ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ وَالجَمْعَ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ:

نشاط ٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

كلمات مفردة	كلمات جمع

الأهداف:

- نَشَاط ٤: الطَّلاقَةُ: يُفَرِّقُ بَيْنَ الجَمْعِ وَالمُفْرَد.
- نَشَاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يُحَوِّلُ الأَصْوَاتَ المَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.



نشيـد

مَعَ أصْحَابِي

هيَّــا هيَّــا يَـا أصْحَـابِي

نَحكِي قِصصًا عَـن أحبَـابِي

أوْ نتسلَّــى بِالألعَـــابِ

هيَّــا هيَّــا يَـا أصْحَـابِي

التهيئة :

◄ الصديق هو الصاحب المقرب لك فى حياتك سواء فى مدرستك أو النادى أو الشارع أو البيت الذى تعيش فيه ولذلك يجب عليك اختياره .

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأْ وَصِلْ:

هيَّا هيَّا.. يَا أصْحَابِي

نَحكِي قِصصًا.. عَن أحبَابِي

أوْ نتسلَّى.. بِالألعَابِ







نشاط ٢ اقرَأِ النَّشِيدَ، ثُمَّ أجِبْ:

(أ) أكمِلْ عَلَى نَفسِ الوَزنِ (أصْحَابِي، أحبَابِي، ....).

(ب) مَا اسمُ النَّشِيدِ؟ ....

نشاط ٣ كَيفَ تتَفَاعَلُ مَعَ أصْدِقَائِكَ؟

الأهداف:

- نشاط ١: قراءة: يَقرأ جُملة بفَهم وطلاقة.
- نشاط ٢: وَعيٌ صَوتيٌّ: يُميِّز الكلمات المتناغمة إيقاعيًا. الطلاقة: يُميِّز مهارات لغوية مختلفة.
- نشاط ٣: يتذكَّر أبياتًا من النَّشيد تُعبِّر عن الرَّسم.









أنشطة بكــار

نشيد مع أصحابى

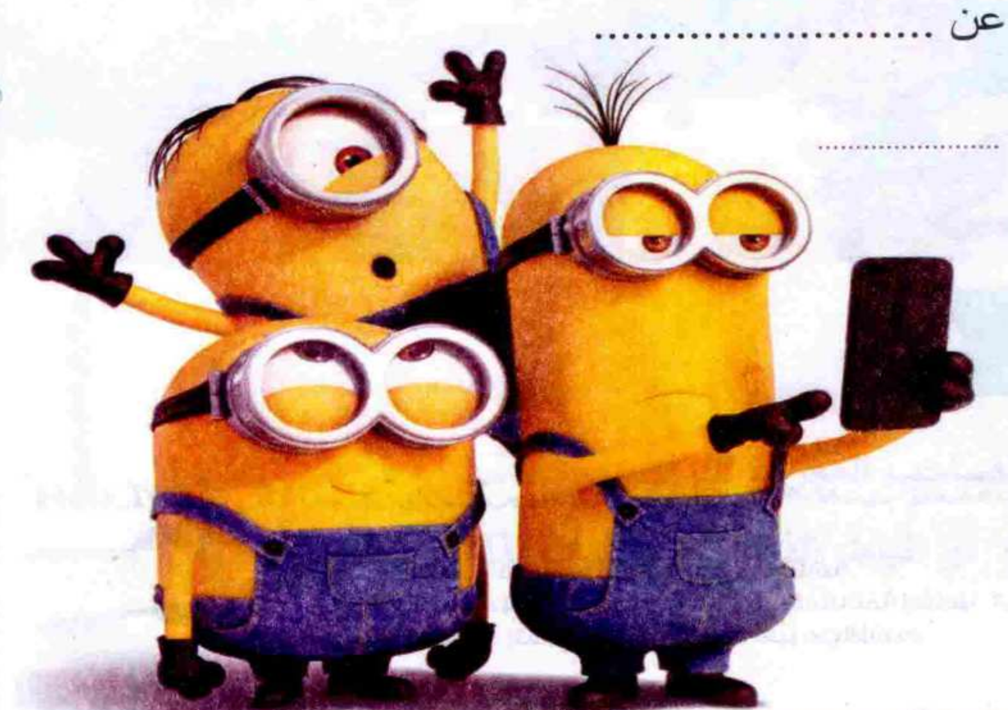
أ استخرج من النشيد

- كلمة بها حرف مضعف ....
- كلمة بها تنوين بالفتح ....
- كلمة أخرها ياء الملكية ....
- كلمة بها مد ألف ....
- كلمة على وزن ألعاب ....

ب ماذا يحكى الشاعر لأصحابه ؟ ....

جـ أكمل ما يلى .

- هيا هيا يا ....
- نحكى قصصًا عن ....
- نحن نتسلى بـ ....



القصة الموجهة

السِّيرْكُ



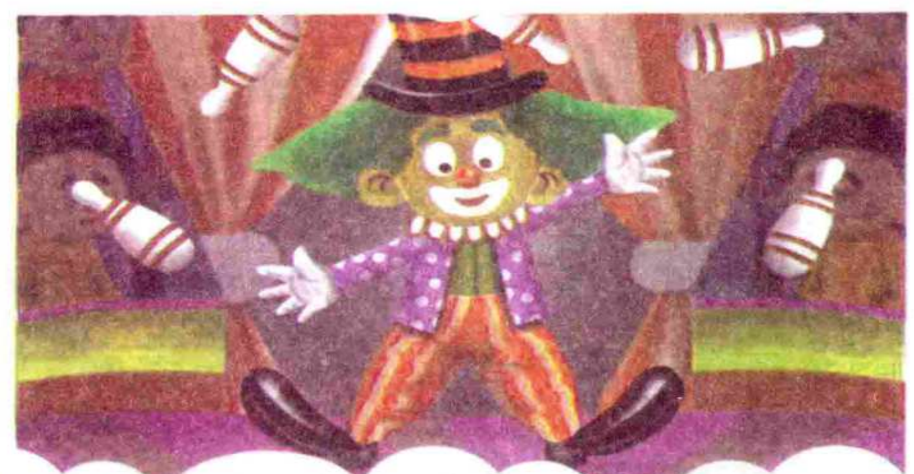
أَدْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصِّغَرِ. نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ.



أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَمِيلاً. ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السِّيرِكِ مَعَ أَبِي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيرِكِ الْمُمْتِعَةَ..
ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمُهَرِّجِ.



كَانَ الـمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ.



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي.. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ..
ثُمَّ يُمَثِّلُ الغَضَبَ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



بَعْدَ العَرْضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الـمُهَرِّجِ. أَنَا وَأَدْهَمُ قُلْنَا لِأَبِي: «شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا اليَوْمِ الـمُمْتِعِ».







أنشطة كتاب المدرسة



نشاط ١ صِلِ الشُّعُورَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

يَكونُ حَزِينًا فَيَبْكي،

وفَرِحًا فَيَضْحَكُ،

وغَاضِبًا وَيَحمرُّ وَجْهُه.

نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



أدهمُ صَديقِي مُنْذُ الصِّغرِ.





ذَهَبْنا معًا إلَى السِّيركِ معَ أبِي.







نشاط ٣ اكْتُبِ الشُّعُورَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:







....



الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ تَغْيِيرَاتِ الوَجْهِ الَّتِي تَعْكِسُ المَشَاعِرَ المُخْتَلِفَةَ.
- نشاط ٢: قِرَاءَةٌ: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيُكَوِّنَ كَلِمَةً.
- نشاط ٣: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يُمَيِّزُ التَّغْيِيرَاتِ المُخْتَلِفَةَ وَيُعَبِّرُ عَنْهَا بِالرَّسْمِ.











نشاط ٤ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ المَوْجُودَةَ في القِصَّةِ:

١. كَانَ الْمُهَرِّجُ .... فِي تَـمْثِيلِ مَواقِفَ مُخْتلفَةٍ.

شَارِبًا — بَارِعًا — نَائِـمًا

٢. بَعْدَ العَرْضِ أخَذْنَا .... مَعَ الْمُهَرِّجِ.

طَعَامًا — هَدِيَّةً — صُورَةً

نشاط ٥ رَتِّبِ الكَلِماتِ لِتَصِفَ الصُّورَةَ:



كَانَ - يَوْمًا - أَمْسِ - جَمِيلًا

....

صُورَةً - الْمُهَرِّجِ - مَعَ - أَخَذْنَا

....

نشاط ٦ ارْسُمْ مَكانًا زُرْتَهُ مَعَ صَدِيقِكَ، وكَيْفَ قَضَيْتَ اليَوْمَ فِيهِ:

الأهداف:

- نشاط ٤، ٥: قراءة وكتابة: يستنبط المعنى من النص، ويرتب الكلمات لتكوين جملة.
- نشاط ٦: استماع وتحدث، كتابة: يصف الأشخاص، والأماكن، والأشياء، والأحداث بالتفصيل، ويتذكر المواقف لتكوين قصة، مع إضافة رسومات لإيصال المعنى.

أنشطة بكـــار

السيرك

اقرأ ثم أجب

(أدهم صديقى منذ الصغر - نلعب معًا كل يومٍ . أمس كان يومًا جميلًا . ذهبنا معًا إلى السيرك مع أبى)

أ أكمل بكلمات كما فهمت من الفقرة السابقة .

- أدهم .... منذ ....
- نلعب أنا وصديقى كل ....
- كان أمس يومًا ....
- ذهبنا .... إلى .... مع ....

ب اكتب جمع (صديق) .... جمع (يوم) ....

جـ أين ذهب أدهم وصديقه ؟ ....

د هل ذهب أدهم إلى حديقة الحيوان ؟ ....

هـ حلل ما يلى إلى مقاطع صوتية .

- أَدْهَمُ ....

و رتب لتكون جملًا مفيدة .

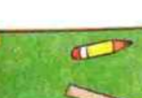
- منذ - الصغر - صديقى - أدهم ....
- معًا - إلى - ذهبنا - السيرك . ...

اقرأ ثم أجب

(كان المهرج بارعًا فى تمثيل مواقف مختلفة ، مرة يكون حزينًا فيبكى .... ومرة يكون فرحًا فيضحك)







أ اكتب مفرد مواقف . ...

ب استخرج :

- كلمة بها ال قمرية ....
- كلمة أخرها تاء مربوطة ....
- كلمة بها مد بالواو ....
- كلمة بها مد بالألف ....
- كلمة بها تنوين .... ونوعه ....
- كلمة بها مد بالياء ....

ج أكمل كما فهمت من الفقرة .

- المهرج بار







لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ظلِّل الكلمات التي بها لام شمسيَّة:

الفيل	الجَمَل	السَّجادَة
الزُّجاجَة	الشَّمْس	القَمَر
الكِتاب	الرُّمّان	الشُّبّاك
التُّفّاح	الخِيار	الوَلَد

نشاط ٢ ضَعْ سؤالًا مناسبًا:

أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ. ....

هَذَا اللَّوْنُ أَحْمَرُ. ....

أَنَا آكُلُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ. ....

نَعَم، تُحِبُّ البِنْتُ الكُرَةَ. ....

نشاط ٣ رَتِّب الكَلِمات لتَكوِّن جُمَلًا مُفيدَةً:

وَلَدٌ - أَنْتَ - ذَكِيٌّ ....

جَمِيلَةٌ - أَنْتِ - بِنْتٌ ....

كَسَرْتَ - اللُّعْبَةَ - هَلْ - ؟ ....

الأهداف:

- نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ اللامَ الشَّمْسِيَّة.
- نشاط ٢: الطَّلاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ أَدَواتِ الاسْتِفْهَامِ المُناسِبَة.






نشاط ٤ اقرأْ واستخرجْ منَ الفقرةِ ما يلي:

ذَاتَ يَوْمٍ زُرْنَا حَدِيقَةَ الأَزْهَارِ، وَشَاهَدْنَا الوَرْدَ الأَحْمَرَ وَالأَصْفَرَ، وَكَانَتْ رَائِحَةُ الوَرْدِ عَطِرَةً. سَأَلَ كَرِيمٌ الْمُعَلِّمَ: هَلْ يُمْكِنُنِي قَطْفُ وَرْدَةٍ؟

أَجَابَ الْمُعَلِّمُ: لَا؛ فالوَرْدُ أَجْمَلُ فِي الحَدِيقَةِ.

كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ .... كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ .... كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالفَتْحِ ....

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالكَسْرِ .... كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ شَمْسِيَّةٌ .... كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ قَمَرِيَّةٌ ....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ .... كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى المُذَكَّرِ ....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ .... الحَرْفُ المَمْدُودُ .... كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى المُؤَنَّثِ ....

سُؤَالًا .... أداةُ الاستِفهامِ ....

كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ .... كَلِمَةٌ جَمْعًا ....

الأهداف:

نشاط ٤: قراءة: يقرأُ الكلماتِ ليكوِّنَ جملًا ذاتَ معنى.
الطلاقة: يميّزُ المهاراتِ اللغويةَ المختلفةَ.







الموضوع الثاني

أتفاعَلُ

يحكى أن ولد في المدرسة ولكنه خجول يجلس دائمًا بمفرده، ولا يجيب على أسئلة المعلمة وفي الحديقة يلعب أيضًا بمفرده وضايقه أحد زملائه ولكنه لم يتكلم بل جلس يبكي وحده.

من القصة نستنتج أن ما ينقص هذا الولد هو التفاعل والتواصل مع الآخرين.



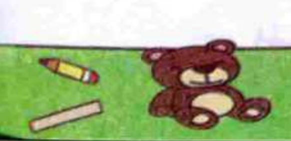


القصة المشتركة

فَكِّرْ أوَّلاً!

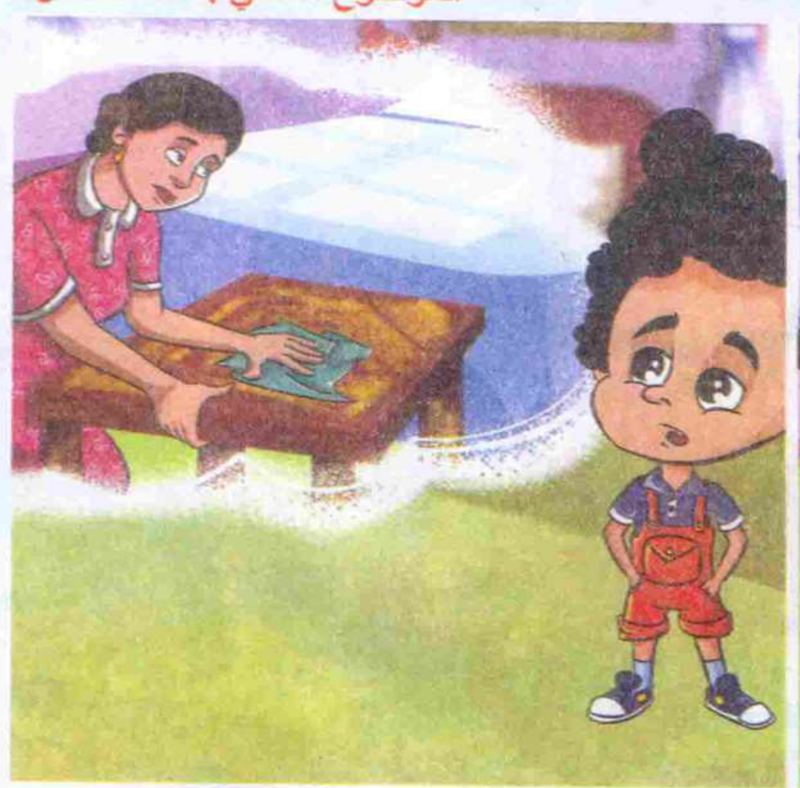


كَرِيمٌ ورِيمُ أخٌ وأختٌ، وريمُ هِيَ الأكبَرُ سِنًا.
كريمٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدفِعٌ، لكِنَّهُ يُحِبُّ رِيمَ أُخْتَهُ، وَيَحْتَرِمُ كَلامَها.



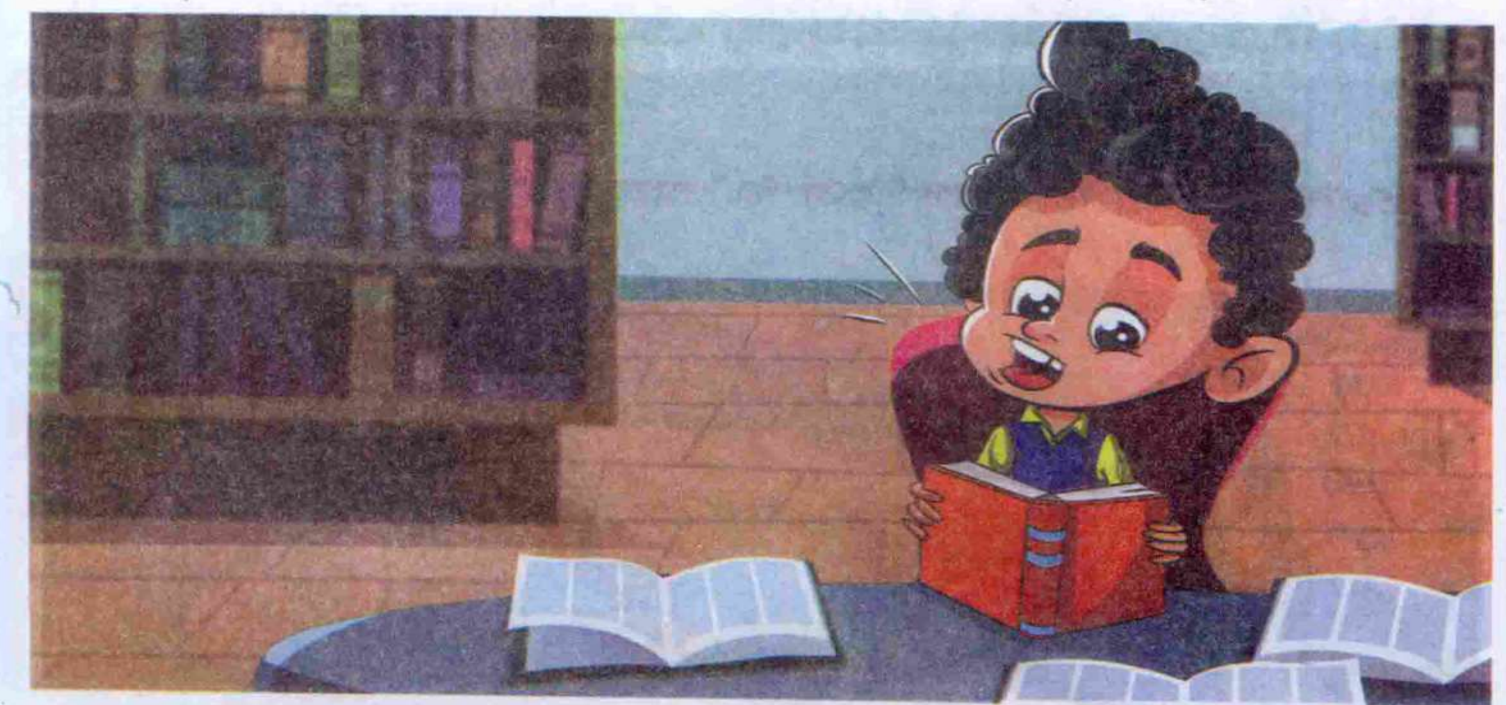






ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ رِيمُ عَلَى كَرِيم فَوَجَدَتْهُ قَدْ قَامَ بِتَلْوِينِ الطَّاوِلَةِ، سَأَلَتْهُ: مَا هَذَا يَا كَرِيمُ؟ هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي؟ كَمْ سَتَتْعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ؟

فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ، وَقَالَ: أَنَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفِي، وَسَأُنَظِّفُ الطَّاوِلَةَ.



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ كَانَ كَرِيمٌ فِي مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ يَتَصَفَّحُ إِحْدَى القِصَصِ بَيْنَ يَدَيْهِ، لَكِنَّهُ كَانَ يُحْدِثُ ضَوْضَاءَ عَالِيَةً.

نَظَرَتْ إِلَيْهِ أَمِينَةُ المَكْتَبَةِ، وَقَالَتْ: مَا أَثَرُ الصَّوْتِ العَالِي عَلَى زُمَلَائِكَ بِالمَكْتَبَةِ؟

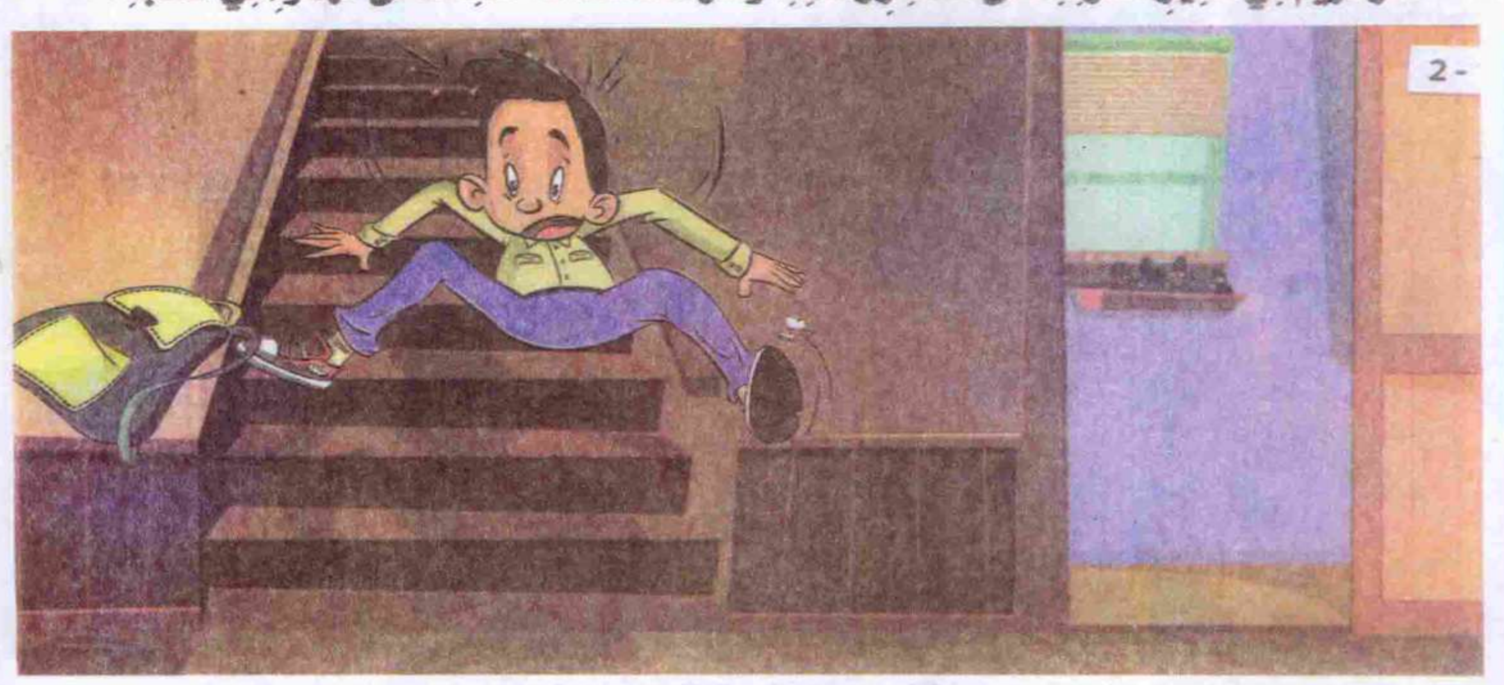








فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلائِهِ، وَقَالَ: مُتَأَسِّفٌ، سَأُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ.



عَادَ كَرِيمٌ إِلَى بَيْتِهِ، وَحَكَى لأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفٍ أَضْحَكَهُ كَثِيرًا، وَقَالَ: كَانَ « حسين » يَنْزِلُ عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ فَانْزَلَقَتْ قَدَمُهُ وَوَقَعَ مِثْلَ الْبِطْرِيقِ.

قَالَتْ رِيمُ: يَا كَرِيمُ، هَلْ ضَحِكَتُكَ جَعَلَتْ « حسين » يَضْحَكُ؟







فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ «حسين»، وَقَالَ: مَا رَأْيُكِ يَا رِيمُ؟ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً، فَكَمَا جَعَلَتْ أَفْعَالِي تُحْزِنُهُ سَأَجْعَلُ كَلِمَاتِي تُسْعِدُهُ.



قَالَتْ رِيمُ: يَا كَرِيمُ، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ، لَا تَتَصَرَّفْ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، إِنْ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فَافْعَلْهَا، وَإِنْ وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُم فَلَا تَفْعَلْهَا.









أنشطة كتاب المدرسة

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: فَكِّرْ أوّلاً!



استمع إلى القصة من معلمك

نشاط ١ استَمِعْ إلى مُعَلِّمِكَ وَحاوِلْ تَلْوينَ أَرْبَعَةِ مُرَبَّعاتٍ مُتَجاوِرَةٍ:

عَلَى	أَبِي	هَذا	أَمْسِ	أيْضًا	نَعَم
إِلَى	أنَا	يَا	قَالَتْ	فِي	قَالَتْ
ال	كَانَ	قَالَ	أَبِي	و	إِلَى
عَلَى	و	أيْضًا	هُوَ	هَذهِ	أُمِّي
يَا	أنَا	هَذا	فِي	يَا	كَانَ
ال	هَذهِ	نَعَم	هُوَ	إِلَى	قَالَ

الأهداف: ★ نشاط ١: وعي صوتي وبصري: تمييز الكلمات الشائعة من خلال الاستماع لمعلمه.







نشاط ٢ فكر في التصرف ونتيجته:



نشاط ٢: اتخاذ القرارات: يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير في نتائجه وآثاره.








أنشطة بكـــار

الفعل الماضي

الفعل الماضى : هو كلمة تدل على حدث من زمن انتهى وحدث قبل زمن التكلم مثل

(شرب - أكلْتُ - لعبُوا)

أ رتب وكون جملًا مفيدة :

ركل - الكرة - عُمر

- ....

الأب - طعامًا - اشترى

- ....

من - مريم - نظرت - النافذة

- ....

ب ضع دائرة حول الفعل الماضى فقط .

(كتاب - كتب - رسام - رسم - اشربْ)

- ....

جـ اكتب جملة تعبر عن شئ فعلته بالأمس .

- ....

أنشطة كتاب المدرسة

الفِعْلُ المَاضِي

نشاط ١ اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال الماضية:





ذَهَبَ مُحَمَّد إلَى الأَهْرَامَاتِ. شَرِبَتْ لَمَار اللَّبَنَ.



خَرَجَتْ لُجَيْن مِنَ المَدْرَسَةِ. أَكَلَتْ جَنَى الكَعْكَةَ.

نشاط ٢ اكتب فعلا ماضيا يعبر عن كل صورة:





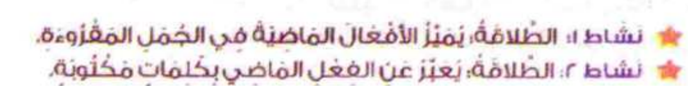
....





....





- نشاط ١: الطلاقة: يميز الأفعال الماضية في الجمل المقروءة.
- نشاط ٢: الطلاقة: يعبر عن الفعل الماضي بكلمات مكتوبة.





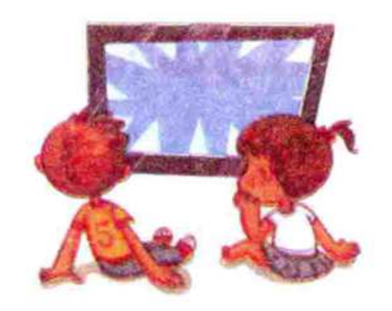
نشاط ٣ أكمِل الجُمَل التالية بِفِعل ماضٍ مُناسب:

.... رَوان الدَّرْسَ.   .... طَارِق بِالكُرَةِ.

.... نَدَى مَلابِسَ جَدِيدَةً.   .... نُور إلَى حَدِيقَةِ الحَيَوانِ.

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِجُمَلٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ:





....



نشاط ٥ تَحَدَّثْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي الفَصْلِ عَنْ حَدَثٍ مَا قُمْتَ بِعَمَلِهِ فِي المَاضِي وَلَا تَزَالُ تَتَذَكَّرُهُ، مُسْتَخْدِمًا الفِعْلَ المَاضِي.



الأهداف:

- نشاط ٣: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ الفِعْلَ المَاضِي فِي الجُمَلِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٤: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ الفِعْلَ المَاضِي، وَيُعَبِّرُ عَنْهُ فِي جُمَلٍ مَقْرُوءَةٍ.
- نشاط ٥: استماع وتحدث: يُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِهِ مُسْتَخْدِمًا الأفْعَالَ المَاضِيَةَ






أنشطة بكـــار الفعل المضارع

هو فعل يدل على حدث فى زمن التكلم ومازال يحدث ويبدأ بحرف من أحرف المضارعة

(أ - ن - يـ - ت) مثل (أشرب - نلعب - يرسم - تنظر)

حول كالمثال

الفعل الماضى	الفعل المضارع
كتب	أكتب - تكتب - يكتب - تكتب
رسم	
شرح	
عمل	
صنع	

ضع دائرة حول الفعل الماضى :

(ينتج - نظر - يسمع - أكل - أذهبُ)

ضع خطًا تحت الفعل المضارع :

(نشر - نخرج - تسمع - يجلس - وقف)





أنشطة كتاب المدرسة

الفِعْلُ المُضَارِعُ

نشاط ١ اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال المضارعة:



يَذْهَبُ وَلِيد إِلَى المَدْرَسَةِ.



تَشْرَبُ سَمَرُ العَصِيرَ.



تَشْتَرِي مَرْيَمُ الحَلْوَى.

يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالكُرَةِ.

نشاط ٢ اكتب فعلاً مضارعًا يعبّر عن كل صورة:







....







....





الأهداف:

- نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ الأفْعالَ المُضارِعَةَ فِي الجُمَلِ المَقْرُوءَةِ.
- نشاط ٢: الطَّلاقَةُ: يُعَبِّرُ عَنِ الفِعْلِ المُضارِعِ بِكَلِماتٍ مَكْتُوبَةٍ.






نشاط ٣ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

.... الطَّبِيبُ إلَى الْمُسْتَشْفَى. .... التَّلامِيذُ فِي الْمَلْعَبِ.

.... مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا. .... العَصَافِيرُ فِي عُشٍّ صَغِيرٍ.



نشاط ٤ عبّر عن كل صورة بجملة بها فعل مضارع:





....

نشاط ٥ حوّل الفعل في الجملة من ماض إلى مضارع:

ذَاكَرَ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ.

أَعْطَى الوَلَدُ طَعَامًا للكَلْبِ.

....



- نشاط ٣: الطلاقة: يميّز الفعل المضارع في الجمل المقروءة.
- نشاط ٤: الطلاقة: يعبّر عن الفعل المضارع في جمل مقروءة.
- نشاط ٥: الطلاقة: يحوّل الفعل الماضي إلى مضارع.





نشاط ١ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:



نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ عَرَبِيَّةً وَفْقَ قَوَاعِدِ الكِتَابَةِ (مِنَ اليَمِينِ – حَجْمِ الخَطِّ – المَسَافَاتِ).
- نشاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يُحَوِّلُ الأَصْوَاتَ المَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.

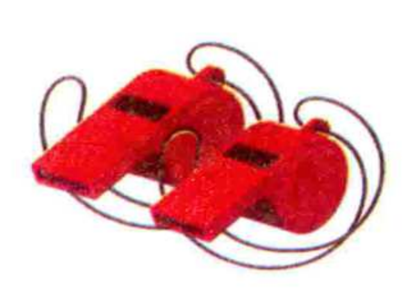
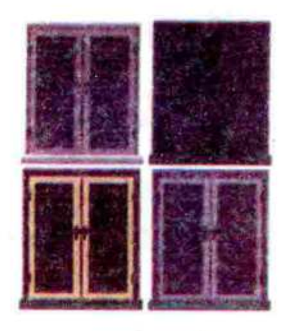




تَحْلِيلُ الكَلِمَاتِ



اقْرَأ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

دَيْنَاصُور   صَفَّارتان   شَبَابِيك

نشاط ٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

الفَصْل .... / .... / ....

البَاب .... / .... / ....

طَرِيق .... / .... / ....

العَامِل .... / .... / .... / ....



- نَشَاط ١: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُمَيِّزُ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ المُخْتَلِفَةَ وَتَهَجِّيهَا فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- نَشَاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ: يُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ.








أنشطة بكـــار

اسم الإشارة (هؤلاء)

اسم اشارة لجمع المذكر وجمع المؤنث العاقل مثال (هؤلاء عمال - هؤلاء مهندسات)

أكمل كالمثال :

المثال : هذا فلاح ← هؤلاء فلاحون

- هذا مزارع ← ....
- هذا معلم ← ....
- هذا مهندس ← ....
- هذا ولد ← ....

المثال : هذه بنت ← هؤلاء بنات

- هذه نشيطة ← ....
- هذه تلميذة ← ....
- هذه فلاحة ← ....
- هذه معلمة ← ....
- هذه عاملة ← ....

أنشطة كتاب المدرسة



نشاط ١ لاحظ وَصِلْ:

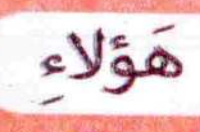








نشاط ٢ عَبِّرْ عَن اسْمِ الإشارَةِ بِصُورَةٍ مُناسِبَةٍ:





نشاط ٣ رَتِّبِ الكلماتِ لِتُكَوِّنَ جُمَلاً مُفيدَةً:

تَلامِيذُ - هَؤلاءِ - مُجْتَهِدُونَ. ....

فَتَياتٌ - نَشِيطاتٌ - هَؤلاءِ. ....





- نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ اسْمَ الإشارَةِ (هَؤلاءِ).
- نشاط ٢: الطَّلاقَةُ: يُمَيِّزُ اسْمَ الإشارَةِ (هَؤلاءِ).
- نشاط ٣: قِراءَةٌ: يُرَتِّبُ الكَلِماتِ لِتُكَوِّنَ جُمَلاً مُفيدَةً.









نشاط ٤ حَوِّلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَما فِي المِثَالِ:

هَذا الطِّفْلُ يَلْعَبُ فِي المَاءِ. **هَؤُلاءِ الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي المَاءِ.**

هَذِهِ تِلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. **هَؤُلاءِ** ....

نشاط ٥ احْكِ لِزُمَلائِكَ فِي الفَصْلِ عَنْ مَوْقِفٍ قُمْتَ فِيهِ بِمُسَاعَدَةِ أَشْخَاصٍ مُسْتَخْدِمًا (هَـؤُلاءِ):

____

____

____

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمَلٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذا – هَذِهِ – هَؤُلاءِ):



____

____

____

التَّعْبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ

نشاط ١ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:





....





....



نشاط ١: الطَّلاقَةُ: يُعَبِّرُ عَمَّا يَرَاهُ فِي الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا مَا تَعَلَّمَهُ مِنْ قَوَاعِدَ لُغَوِيَّةٍ.
كِتَابَةٌ: يُحَوِّلُ الأَصْوَاتَ المَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.





نشاط ٢ انظُرْ إلى الصُّورةِ وَعبِّرْ عَنْها في ثلاثِ جُملٍ:



....

....

....



نشاط ٣ تَحدَّثْ مَعَ أصْحابِكَ عَنِ الصُّورَةِ، واسْتَمِعْ لِتَعْبيراتِهِمُ المُخْتلِفَةِ.



الأهداف:

- نشاط ٢: الطلاقة: يعبّر عمّا يراه في الصُّورة مستخدمًا ما تعلّمه من قواعد لغويّة.
  كتابة: يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.
- نشاط ٣: استماع وتحدُّث: يستمع إلى أصحابه، ويعبّر عن الصُّورة.

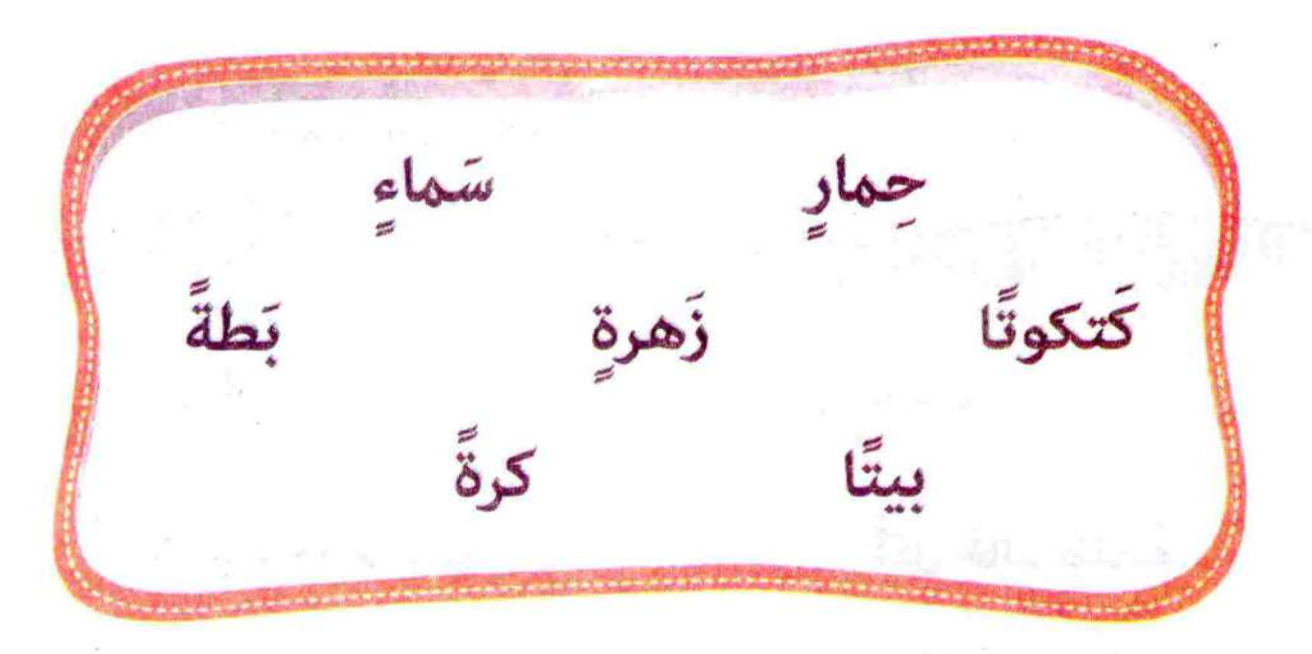




أنشطة كتاب المدرسة

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ، وَمُرَبَّعًا حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:



نشاط ٢ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

.... الأُمُّ فِي الْمَطْبَخِ. .... الطِّفْلُ بِالْكُرَةِ.

.... أحْمَدُ عَلَى السَّرِيرِ. .... الطِّفْلُ اللَّبَنَ.

الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الشكلَ الصحيحَ للتنوينِ بالكسرِ وَالفتحِ.
- نشاط ٢: الطلاقةُ: يكتبُ الفعلَ المضارعَ في الجُملِ المقروءةِ.







نشاط ٣ رتّب الكلمات لتكوّن جملًا مفيدة:

أطْفالٌ - هَؤلاءِ - يَلْعَبُونَ. ....

فَتَياتٌ - مُمَيَّزاتٌ - هَؤلاءِ. ....

نشاط ٤ حوّل الفعل في الجملة من ماض إلى مضارع:

ذَاكَرَتْ حَلا دُرُوسَها. **أَكَلَ خَالِد طَعَامَهُ.**

....

نشاط ٥ حوّل الجمل التالية:

هَذا وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ. **هَؤلاءِ** ....

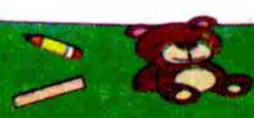
هَذِهِ بِنْتٌ مُجْتَهِدَةٌ. **هَؤلاءِ** ....

الأهداف:

- نشاط ٣: قراءة: يرتبُ الكلمات ليكوّنَ جُملاً مُفيدةً.
- نشاط ٤: الطلاقة: يُميّزُ الأفعالَ الماضيةَ والمُضارعة.
- نشاط ٥: الطلاقة: يُميّزُ أسماءَ الإشارة.







نشاط ٦ اقرأ وصل بالصورة الصحيحة:

فَازَ الفَرِيقُ بِالكَأْسِ.

أَسْمَعُ صَوْتَ الأَسَدِ.

نَتَشَارَكُ الأَلْعَابَ مَعًا.

تَمْشِي السُّلَحفاةُ فِي الحَدِيقَةِ.

نشاط ٧ اكتب بخط نسخ جميل:



أُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْحَابِي.

....

الأهداف:

- نَشاط ٦: قراءةً: يقرأُ الكلمات ليكوّنَ جُملاً ذاتَ مَعْنًى.
- نَشاط ٧: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ عَرَبِيَّةً وَفْقَ قَواعِدِ الكِتَابَةِ (مِنَ اليَمِينِ - حَجْمِ الخَطِّ - المَسافاتِ).





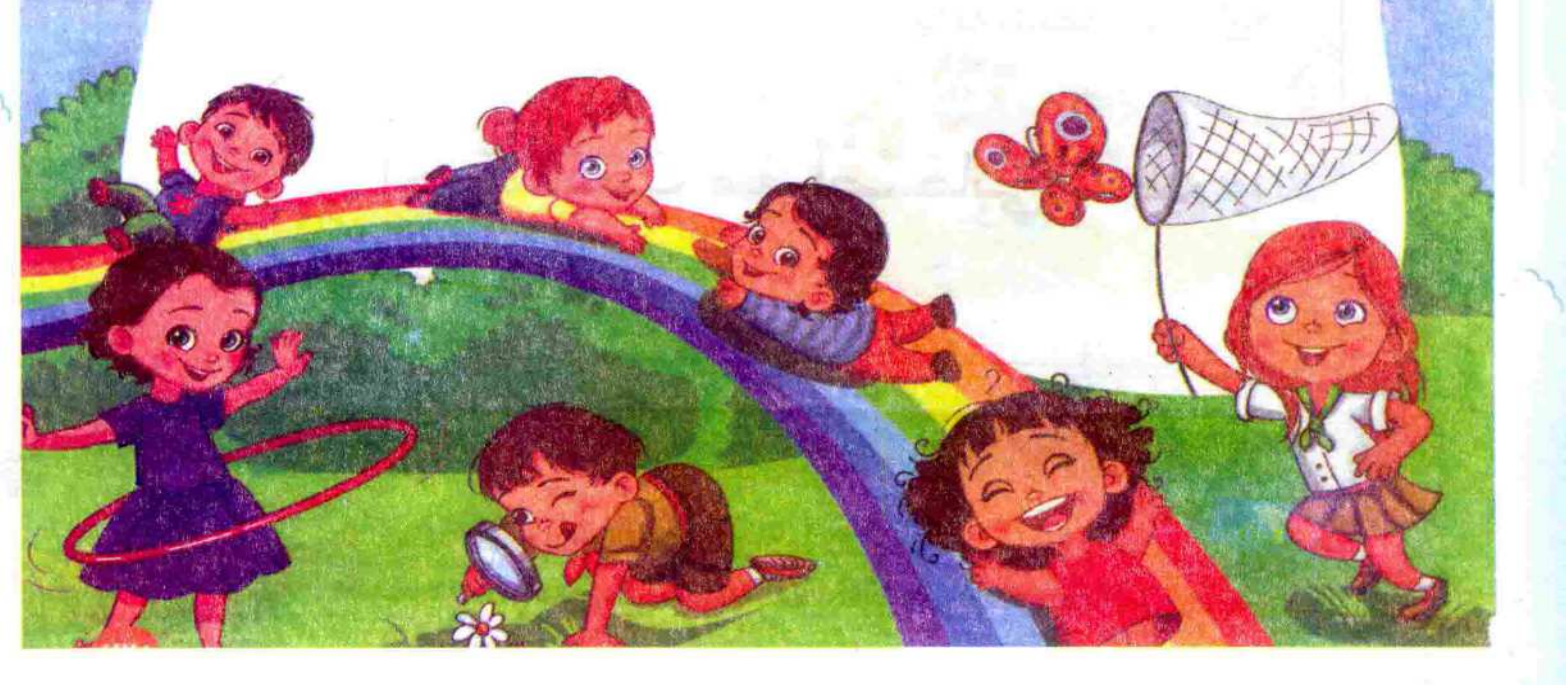



نشيـــــد



أصْحَابٌ فِي القَلْبِ

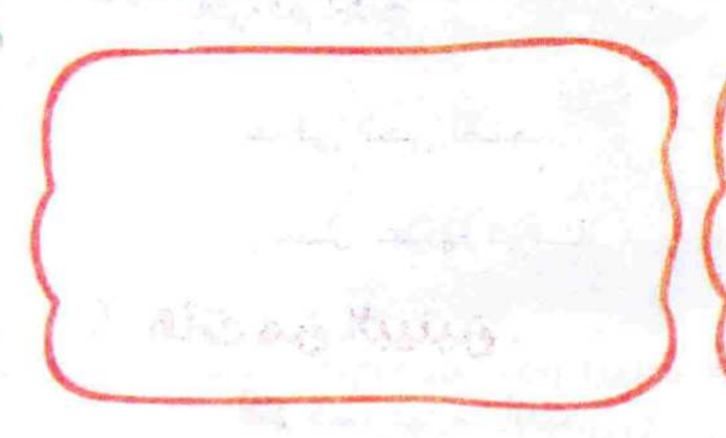
لنَا فِي الحَيّ أصحابُ	وهُم فِي القَلبِ أحبابُ
ونسألُ عنْهُــم دَومًا	إذَا مَرِضُــوا وإنْ غابُــوا
فتَجْمَعنــا مَحبتُنــا	ومَدرســةٌ وألعـــابُ
لنَا في الحَيّ أصحابُ	وهُم فِي القَلبِ أحبَابُ



أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأ وعبّر:

ونسألُ عنهُم دَومًا.. إذَا مَرِضوا وإنْ غابُوا	فتَجْمَعنا مَحبتُنا.. ومَدرسةٌ وألعابُ



نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) فَكِّرْ فِي كَلِمَاتٍ لهَا نَفْسُ الوَزْنِ (أصْحَاب، ....، ....).

(ب) ضَعْ كَلمَةَ (أصْحَابِي) فِي جمْلةٍ مُفِيدَةٍ: ....

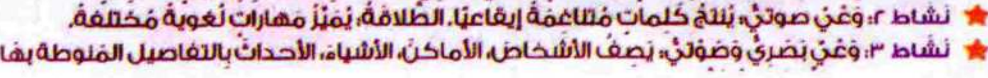
نشاط ٣ عبّر بأبيات من النّشيد:



....

....


الأهداف:

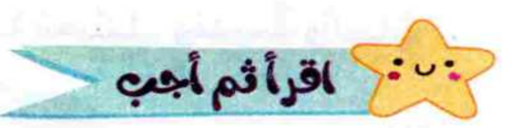


- نشاط ١: قراءة: يَقرأ جملةً بفهمٍ وطلاقةٍ. وعيٌ بَصريٌّ: يُعبّرُ عنِ الجُملةِ بصورةٍ مُناسبةٍ.
- نشاط ٢: وَعيٌ صوتيٌّ: يُنتجُ كلماتٍ مُتناغمةً إيقاعيًا. الطّلاقةُ: يُميّزُ مهاراتٍ لُغويةً مُختلفةً.
- نشاط ٣: وَعيٌ بَصريٌّ وَشَفَويٌّ: يَصِفُ الأشخاصَ، الأماكنَ، الأشياءَ، الأحداثَ بالتفاصيلِ المَنوطةِ بِهَا.



أنشطة بكـــار

أصحاب في القلب



لنا فى الحى أصحاب — وهم فى القلب أحباب

ونسـأل عنــهم دومـًا — إذا مرضوا وإن غابوا

أ هات من البيتين .

- كلمة بها مد ألف ....
- كلمة بها حرف ساكن ....
- كلمة بها حرف مشدد ....
- كلمة بها ال قمرية ....
- كلمة بها تنوين بالفتح ....
- فعل مضارع .... فعل ماضٍ ....

ب هات مفرد أصحاب .... جمع القلب ....

جـ أكمل نسأل عن الأصحاب إذا .... وإن ....

د حلل إلى مقاطع صوتية .

- دومًا ....
- القلب ....
- الحىِّ ....

القصة الموجهة

صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ



أنَا وَزَيْدٌ نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ القَدَمِ كَثِيرًا. وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أنَا فِي فَرِيقٍ، وَزَيْدٌ فِي الفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنا أنَا وَزَيْدٌ عَلَى الكُرَةِ، وَكانَ هَدَفِي أنْ أَحْصُلَ عَلَيْها، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأحَدٍ.



فَجْأَةً، سَقَطْتُ عَلَى الأرْضِ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فى الوقُوفِ. نَظَرْتُ؛ فَإذَا هُوَ زَيْدٌ!









تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا؛ إِنَّهُ تَرَكَ فُرْصَةَ الحُصُولِ عَلَى الكُرَةِ وَاهْتَمَّ بِي.



قَالَ زَيْدٌ: هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟ فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ، وَقُلْتُ: نَعَم يَا زَيْدُ.



ثُمَّ سَأَلْتُه: هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الفَوْزِ مِنْ أَجْلِي؟
فَقَالَ زَيْدٌ: نَعَم؛ فَصَداقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الفَوْزِ!

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ صِلِ الجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

فَصَداقَتُنا أَهَمُّ.

سَقَطْتُ عَلَى الأَرْضِ.

كُرَةُ القَدَمِ.





نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



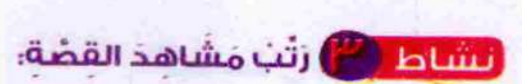
سَقَطْتُ عَلَى الأَرْضِ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي.



هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟







نشاط ٣ رَتِّبْ مَشَاهِدَ القِصَّةِ:









....



الأهداف:

- نشاط ١: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ التَّعْبِيرَاتِ الَّتِي تَعْكِسُ المَشَاعِرَ المُخْتَلِفَةَ.
- نشاط ٢: قِرَاءَةٌ: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ جُمْلَةً بَسِيطَةً.
- نشاط ٣: وَعْيٌ بَصَرِيٌّ وَكِتَابَةٌ: يُمَيِّزُ المَوَاقِفَ المُخْتَلِفَةَ، وَيُعَبِّرُ عَنْهَا بِالكِتَابَةِ











نشاط ٤ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ المَوْجُودَةَ فِي القِصَّةِ:

١. فَوَجَدْتُ .... مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الوُقُوفِ.

وَلَدًا   يَدًا   عَصا

٢. ....أَهَمُّ مِنَ الفَوْزِ!

اللَّعِبُ   فَصداقَتُنا   الطَّعَامُ

نشاط ٥ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتَصِفَ كُلَّ صُورَةٍ:

وَزَيْدٌ - نُحِبُّ - أَنَا - كُرَةِ - لَعِبَ - القَدمِ - كَثِيرًا

....

هَلْ - بِخَيْرٍ - أَنْتَ - قَالَ: - زَيْدٌ - ؟

....

نشاط ٦ ارْسُمْ صَدِيقَكَ المُقَرَّبَ إِلَيْكَ:

الأهداف:

- نشاط ٤، ٥: قراءة وكتابة، يستنبط المعنى من النص، ويرتب الكلمات لتكوين جملة.
- نشاط ٦: استماع وتحدث، كتابة، يصف الأشخاص، والأماكن، والأشياء، والأحداث بالتفصيل ويتذكر المواقف لتكوين قصة، مع إضافة رسومات لإيصال المعنى.

أنشطة بكـــار



(أنا وزيدٌ نحب لعب كرة القدم كثيرًا ، وفى مرة كنت أنا فى فريق وزيد فى الفريق الثانى)

أ أكمل . جمع كرة ....

ب استخرج واكتب :

- كلمة بها مد ألف ....
- كلمة بها تاء مربوطة ....
- كلمة بها مد ياء ....
- كلمة بها تاء مفتوحة ....
- تنوين بالضم ....
- تنوين بالفتح ....
- تنوين بالكسر ....
- ال شمسية ....
- ال قمرية ....
- فعل مضارع ....

جـ ماذا يحب زيد وصديقه ؟ ....

د حلل ما يلى إلى مقاطع صوتية .

- نحب ....
- مرة ....





هـ رتب وكون جملًا مفيدة .

- نحب - لعب - الكرة - نحن . ...
- الفريق - كان - زيد - الثانى - فى ....

اقرأ ثم أجب

(تسابقنا أنا وزيد على الكرة وكان هدفى أن أحصل عليها ولم أهتم بأحدٍ فجأة سقطت على الأرض فوجدت يدًا ممدودةً تساعدنى فى الوقوف)

أ أكمل شبكة المفردات

الألعاب

....

....

....

ب استخرج .

- كلمة بها ال قمرية ....
- كلمة بها تاء مفتوحة ....
- كلمة بها تنوين بالفتح ....
- كلمة بها تاء مربوطة ....
- كلمة بها تنوين بالكسر..........
- كلمة بها مد بالياء ....

جـ ماذا افعل زيد عندما سقط صديقه ؟ ....

د أكمل ما يلى بكلمات كما فهمت من الفقرة .

- تسابقنا أنا و..... على ......
- وجدت يدًا ...... تساعدنى فى ....

اقرأ ثم أجب

قال زيد : هل أنت بخير ؟ فنظرت إليه باحترامٍ وتقديرٍ ، وقلت : نعم يا زيد . ثم سألته : هل تركت فرصة الفوز من أجلى ؟ فقال زيد : نعم ، فصداقتنا أهم من الفوز!

أ حلل إلى مقاطع صوتية .

فَقَالَ ....   بِخَيْرٍ ....

ب - استخرج من الفقرة :

كلمة بها مد بالألف	....	كلمة أخرها تاء مفتوحة	....
كلمة بها تنوين بالكسر	....	كلمة بها ال قمرية	....
كلمة بها مد بالياء	....	أسلوب استفهام	....
كلمة أخرها تاء مربوطة	....	فعل ماضٍ	....

جـ أكمل بكلمات مما فهمت من الفقرة :

١- نظر الصديق إلى .... بـ.........

٢- صداقتنا .... من ....

د ماذا تعلمت من هذه القصة ؟.........

هـ أكمل بوضع (هذا - هذه - هؤلاء)

١. .... صديقى

٢. .... أصدقائى

٣. .... زميلتى .



أنشطة كتاب المدرسة

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ (تَدْرِيبَات عَامَّة)

نشاط ١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَة مُسْتَخْدِمًا (هَذا - هَذِه - هَؤُلاء):





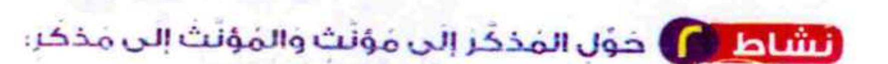
....





....

نشاط ٢ حَوِّلِ المُذَكَّرَ إلى مُؤَنَّث والمُؤَنَّث إلى مُذَكَّر:



طِفْل	صَغِيرَة	كَبِير	طَبِيبَة
....	....	....	....

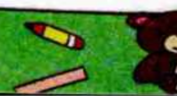
نشاط ٣ اخْتَرْ أَدَاةَ الاسْتِفْهامِ المُنَاسِبَة:

الأدوات	السؤال	الإجابة
مَا - هَلْ - أَيْنَ	الوَلَدُ يَأْكُلُ طَعامَهُ؟	نَعَم
مَن - هَلْ - أَيْنَ	يَلْعَبُ الطِّفْلُ؟	فِي الحَدِيقَةِ
مَن - هَلْ - أَيْنَ	يُذاكِرُ دُروسَهُ؟	أَحْمَدُ يُذاكِرُ دُرُوسَهُ
مَا - هَلْ - أَيْنَ	هَذا اللَّوْنُ؟	هَذا اللَّوْنُ أَصْفَرُ

الأَهْدَاف:

- نشاط ١: الطلاقة: يُعبِّرُ مُستخدمًا اسْمَي الإشارة (هَذا - هَذِه).
- نشاط ٢: الطلاقة: يُحولُ المُذكرَ إلى مُؤنث، والعكس.
- نشاط ٣: الطلاقة: يَستخدِمُ أدواتِ الاستفهامِ المُناسبةَ (مَن - ما - هَل - أينَ).





نشاط ٤ عَبِّرْ عنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ مَعَ إضافةِ ياءِ المِلْكِيَّةِ:







....

نشاط ٥ اسْتَخْرِجِ المَدَّ واذْكُرْ نَوْعَهُ والحَرْفَ المَمْدُودَ:



	الكَلِمَةُ	الـمَدُّ	الـمَمْدودُ
	حِصَان		
	أُمِّي		
	كَتْكُوت		
	كِتَاب		
	حَقِيبَة		
	عُصْفُور		

نشاط ٦ اخْتَرْ جَمْعَ كُلِّ كلمة:

طِفْل: طُفيل - طُفُول - أطْفَال

قِطَّة: قُطوط - قِطط - أقْطَاط

وَرْدَة: وَرْد - أوْرَاد - ورَاد

كِتَاب: كِتابات - كُتُب - كُتوب

الأهداف:

- نشاط ٤: الطلاقة: يَستخدمُ ياءَ الملكية.
- نشاط ٥: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وبَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الأصواتَ الطويلةَ (المدَّ بالألف والواو والياء) في الكلمات المقروءة.
- نشاط ٦: الطلاقة: يُحوِّلُ المفردَ إلى جمعٍ.








نشاط ٧ أكمِلْ بِضَمِيرِ المتكلِّم المناسِب (أنَا - نحْنُ):

.... أوْلاد.	.... رَجُل.
.... أطْفَال.	.... كَبِير.
.... مُعلِّم.	.... أصْحَاب.

نشاط ٨ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كلِمَتَيْنِ مُسْتخدِمًا (هُوَ - هِيَ):

....

نشاط ٩ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الأهداف:

- نشاط ٧: الطلاقةُ: يَستخدمُ ضَميرَي المُتكلِّم (أنَا - نَحْنُ)، ويُمَيِّزُ الفرقَ بينَهما.
- نشاط ٨: الطلاقةُ: يُمَيِّزُ ضَمِيرَي الغَائِب (هُوَ - هِيَ).
- نشاط ٩: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وكِتابةٌ: يُحوِّلُ الأصواتَ المسموعةَ إلى رُموزٍ مَكتوبةٍ.





نشاط ١٠ اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي:

جَاءَ الصَّبَاحُ وَذَهَبَتْ أُسْرَةُ خَالِد لِقَضَاءِ يَوْمٍ مُمْتِعٍ فِي الحُقُولِ الخَضْراءِ، وَهُنَاكَ لَعِبَ خَالِد، وَاسْتَمْتَعَ بِجَمَالِ الخُضْرَةِ، وَصَفَاءِ السَّماءِ، وَعِندَ الظَّهيرةِ سَألتِ الأمُّ خَالِدًا: هَلْ أنتَ جَائِعٌ؟
أجابَ: نَعَم يَا أُمِّي، أنَا جَائِعٌ.

كلمةٌ بِها تنوينٌ بالكسرِ .... كلمةٌ بِها تنوينٌ بالضمِّ .... كلمةٌ بها تنوينٌ بالفتحِ ....

كلمةٌ بها لامٌ قَمرِيةٌ .... كلمةٌ بِها لامٌ شمسيةٌ .... ياءَ الملكيةِ ....

كلمةٌ بِها مدٌّ بالألفِ .... الحرفَ الممدودَ ....

كلمةٌ بِها مدٌّ بالياءِ .... الحرفَ الممدودَ ....

كلمةٌ بِها مدٌّ بالواوِ .... الحرفَ الممدودَ ....

سُؤالًا .... أداةَ الاستفهامِ .... إجابةَ السؤالِ ....

كلمةٌ مُفردةٌ .... كلمةٌ جمعًا .... كلمةٌ بِها شَدَّةٌ ....

ضَمير مُخاطَب ....



نشاط ١٠: قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملًا ذات معنى.
طلاقة: يميز المهارات اللغوية المختلفة.
وعي صوتي وبصري: يميز أصوات وأشكال المدود - الشدة - اللام الشمسية والقمرية.



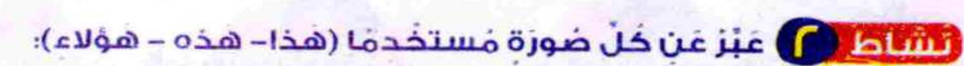




أنشطة كتاب المدرسة

لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أكملِ الجُملَ التَّاليةَ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ:



.... المعلِّمُ الدَّرْسَ. .... الفَريقُ بحَماسٍ.

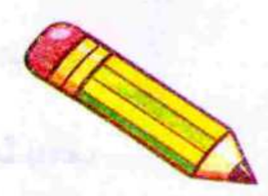
.... الأرْنَبُ الجزَرَ. .... الأسَدُ عَنْ طَعامٍ.

نشاط ٢ عبِّرْ عنْ كُلِّ صورةٍ مُستخدمًا (هذا - هذه - هؤلاء):









....









....

الأهداف:

- نشاط ١: الطلاقةُ: يستخدمُ الفعلَ المضارعَ.
- نشاط ٢: الطلاقةُ: يُميِّزُ بينَ (هَذا - هَذه - هَؤلاءِ).









نشاط ٣ عبّرْ عنْ كُلِّ صُورةٍ بجُملةٍ مِنْ تعْبيرِكَ:





....

....

نشاط ٤ اسْتَخْرِجِ المَدَّ واذْكُرْ نوْعَهُ والحَرْفَ المَمْدُودَ:



الكَلِمَةُ	الـمَدُّ	الـمَمْدودُ
خَرُوف		
قِطَار		
حَظِيرَة		

نشاط ٥ اقْرأْ وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:







تَجْرِي القِطَّةُ خَلْفَ الفَأْرِ. — المركَبُ تَسِيرُ فِي البَحْرِ. — فِي السَّمَاءِ سَحَابٌ.



- نشاط ٣: الطلاقةُ: يعبرُ عنِ الصورةِ بجُملةٍ مِن تعبيرِه.
- نشاط ٤: الطلاقةُ: يُمَيِّزُ بينَ أنواعِ المُدودِ والحَرفِ المَمدودِ.
- نشاط ٥: قراءةٌ: يقرأُ الجُملَ ويفْهمُ المَعنى.














الْعَبْ وافْرَحْ
اسْمِي: ....
أنَا تَعَلَّمْتُ